Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8370450
Centre d'intérêt: 230

Roussel, Denise.

Quelques informations sur les cas d'abandons scolaires / Denise Roussel. -- [Saint-Eustache] : Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes, Services aux étudiants, 1975.
102 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.: L'abandon scolaire. Bibliogr.: f. 102.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Dossier d'information sur la question de l'information scolaire, le volume réunit des données provenant aussi bien de la commission scolaire Blainville Deux-Montagnes que d'autres régions du Québec. Des sections portant sur l'étude de certaines caractéristiques (âge, sexe, degré scolaire, etc.) des décrocheurs, sur le phénomène de l'abandon à Blainville, sur l'abandon au cours des vacances d'été, etc. L'auteur rend également compte d'études psycho-sociologiques menées auprès des décrocheurs.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 06!
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8370450

LA COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE BLAINVILLE DEUX-MONTAGNES

SERVICES AUX ETUDIANTS

L'ABANDON SCOLAIRE

"Et puis, l'école peut devenir plus compétente, adéquate, pertinente et aussi, joyeuse, intéressante, stimulante. Autrement, voyez-vous, nous allons devoir fermer la boutique. Les jeunes vont nous laisser seuls avec notre craie, notre papier et nos conventions collectives."

(Extrait de "Une école en quête de sens", Roch Aubé Oka, 10 mai 1975)

04.09.75

Service de la Recherche
1035, de Lachevrotière
8e étage
Québec. G1R 5A5

A
71

E D U Q 8370450

LA COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE BLAINVILLE DEUX-MONTAGNES

QUELQUES INFORMATIONS SUR LES CAS D'ABANDONS SCOLAIRES

8 septembre 1975

Denise Roussel,
Services aux Etudiants

Service de la Recherche
1035, de Lachevrotière
8e étage
Québec, G1R 5A5

TABLE DES MATIERES

		Pages
	Introduction	4
1.	Etude du phénomène global	5
	- Revue des termes employés	6
	- Modalités de calcul	6
	- Etude de quelques variables: âge, sexe, degré scolaire, retard scolaire	11
	- Etude des résultats scolaires chez les lâcheurs à la R.B.D.M. (à fournir par les écoles) .	22
2.	Le phénomène d'abandon scolaire à la R.B.D.M.	23
3.	Les lâcheurs d'été	38
4.	Etudes psycho-sociologiques	42
	- A la Régionale Blainville Deux-Montagnes	43
	- A la Fédération des Commissions scolaires catholiques du Québec	56
5.	Conclusions	80
6.	Outils: feuille de route, feuille de départ, questionnaire	93
7.	Synthèse	95
8.	Bibliographie	101

INTRODUCTION

A chaque année un nombre croissant d'étudiants abandonnent leurs études en cours de route. Ce phénomène devient pour l'année 1976-77 la préoccupation majeure des services aux étudiants dans six régions de la province (cf. projets compilés par la DGEES). Il fera donc probablement l'objet d'études de la part des vingt-trois commissions scolaires que l'on retrouve dans ces régions. La Fédération des commissions scolaires vient de produire un important rapport: "Recherches sur le phénomène de l'abandon prématuré des études par les élèves du niveau secondaire". Une autre étude d'envergure, celle du ministère de l'Education "Relance 1973" couvre un large secteur. A cela s'ajoute les 86 titres d'études compilées par les services aux étudiants, le résultat de nombreux colloques, tables rondes, etc...

Tant d'études faites et tant d'études à venir! Est-ce un nouveau cri d'alarme type "Retour à la terre", aussi futile que les appels à l'agriculture des années '20? Les statistiques et les études changent-elles aussi peu la situation que les études sur l'agriculture et du chômage? Est-ce qu'au moins les écoles qui font une démarche de réflexion s'enrichissent d'une prise de conscience et modifient ce qui était ressenti comme cause d'abandon? Depuis 1960, le Québec s'est repensé. Sa vocation économique et ses valeurs ont changé. Où l'école se situe-t-elle maintenant dans le choix de l'étudiant?

Qu'en est-il à la Régionale Blainville Deux-Montagnes? Quelles informations avons-nous à ce sujet? Comment ce que nous savons d'ici correspond-t-il à ce qui se passe ailleurs? C'est ce que ces quelques lignes tenteront de définir.

ETUDE DU PHENOMENE GLOBAL

	Pages
. Revue des termes employés	6
. Modalités de calcul	6
. Etude de quelques variables: âge, sexe, degré scolaire, retard scolaire.....	11
. Etude des résultats scolaires chez les lâcheurs à la R.B.D.M. (à fournir par les écoles)	22

C'EST QUOI UN "ABANDON SCOLAIRE" ?

Avant de calculer un taux d'abandon , il nous semble important de clarifier les termes. Certaines recherches utilisent des termes descriptifs: "abandons scolaires, départs, sortants inattendus (relance 1973), non-fréquentants, inscrits de mai-non-présents-en-septembre". Lorsqu'on décrit le vécu des étudiants, on parle de "jeunes en déroute" (J. Pinel, --), de déserteurs scolaires (Montmagny '72), des impersévérants (Lapointe '73), on dit encore les décrocheurs, les lâcheurs. Pour les moins de quinze ans, on parle de "drop-outs illégaux"; pour les inscrits qui ne se présentent pas en septembre, on parle de "drop-outs d'été". Quant à ceux qui demeurent à l'école sans vraiment s'y engager, on parle de "drop-in".

Un tel foisonnement de termes correspond surement à une préoccupation émotive: depuis l'obligation de la fréquentation scolaire, le Québec n'est pas très à l'aise de voir que les écoles montées à si grands frais sont maintenant dédaignées par une partie de la jeunesse qui devrait s'y retrouver.

RECHERCHE D'UNE BASE DE CALCUL.

Les études consultées procèdent de diverses manières et aboutissent logiquement à des statistiques différentes. Nous citerons les modalités les plus importantes.

a) Le taux de stabilité pour le Canada.

Dans sa revue statistiques pour la période 1960 à 1970, "L'éducation au Canada" présentait le taux de stabilité de la population scolaire de la deuxième à la onzième année et la douzième année. (cf. p. 117 Education au Canada, 1973)

Taux de stabilité pour les écoles régulières, fédérales et privées (ne comprend pas les écoles pour les handicapés) au Canada.

Stabilité jusqu'à	1960-61	1965-66	1969-70	1970-71
Secondaire IV	49.8 (4)	66.6 (4)	76.4	80.0
Secondaire V	...	50.5 (4)	62.8	69.8

Ce seul tableau révèle d'une façon étonnante comment la population scolaire, au cours des dix dernières années, est demeurée plus longtemps à l'école. Cette persévérance jusqu'à la onzième année est d'environ 50% en 1960 et passe à 80% en 1970. Tandis que pour la douzième année, de 1965 à 1970, le saut s'est fait de 50 à 70%. Au colloque des services aux étudiants (juin '75), le Père Jamin expliquait une partie du phénomène des abandons scolaires par cette persévérance elle-même. Il émettait l'opinion qu'en Europe, pas plus de 50% de la jeunesse était maintenue à l'école jusqu'à ces degrés scolaires. L'école obligatoire contraint donc une population qui, spontanément, se serait dirigée vers d'autres préoccupations.

b) <u>Le taux d'abandons selon les statistiques collectives de l'enseignement</u>.

L'étude "Relance 1973" du ministère de l'Education offre un calcul de l'abandon basé sur le bassin total de la population scolaire du Québec. Ce bassin comprend les réseaux anglophone et francophone, public et privé. On détermine le taux d'abandons selon le nombre de jeunes qui arrêtent leurs études sans avoir reçu de certificat ou de diplôme dans une spécialité professionnelle. Cette statistique donne donc un taux "de sortie" à chaque niveau du secondaire. On considère alors que le niveau secondaire I connaît 4.6% des "sortants", les niveaux secondaires II et III en ont 5%, le niveau secondaire IV en connaît 12%, tandis que le secondaire V est évalué à 49%. Cette définition tient à la logique suivante: le cours secondaire est offert en vue d'obtenir une formation professionnelle complète. Tout départ en cours de route est un abandon. Même le cours général ne peut être délaissé sans qu'il s'agisse d'un abandon prématuré puisque les études générales mènent aux études collégiales. Rappelons leur définition:

> "tout élève qui met fin à ses études à temps plein(1) sans avoir reçu une formation professionnelle sanctionnée par un diplôme terminal".

(1) 12 heures et plus par semaine.

(Extrait de "Relance 1973, tome II", ministère de l'Education, page 14)

TAUX DE SORTIE ET NOMBRE DE SORTANTS SELON LES DEGRES

AU NIVEAU SECONDAIRE

Degré / Taux de sortie	Clientèles* 1971-72		Taux de sortie**		Nombre de sortants 1971-72
Secondaire I	157,276	×	4.6%	=	7,235
Secondaire II	146,875		5.6%		8,225
Secondaire III	142,759		5.8%		8,280
Secondaire IV	124,135		12.5%		16,875
Secondaire V	101,315		49.4%		50,050
Nombre total et taux moyen	672,360		13.5%		90,665

* Clientèles totales pour les réseaux francophone et anglophone, public et privé.

** Le taux de sortie est ici un taux moyen pour les deux années d'observations 1970-71 vers 1971-72 et d'observations 1971-72 vers 1972-73. Nous employons les taux moyens pour minimiser les erreurs possibles dans la compilation des statistiques de l'enseignement.

c) Les "abandons prématurés" d'une commission scolaire.

Une telle source d'information n'est évidemment pas accessible à chaque commission scolaire. La définition de l'abandon est donc ramenée, dans les différentes études en provenance des commissions scolaires régionales, à une définition qui se limite à la population fréquentant le secteur public. On définit l'abandon alors comme:

> "celui qui délaisse l'école avant d'avoir terminé son profil scolaire sauf pour décès, maladie certifiée, déménagement et inscription à un autre secteur d'étude".

Il s'agit donc de "celui qui a quitté prématurément l'école" (un "drop-out"). Cette étude comprendrait donc la totalité des départs d'une année complète. La plupart des études se limitent cependant à l'une ou l'autre des deux sous-catégories suivantes: les départs en cours d'année ou les départs après la fin de l'année, c'est-à-dire ceux qui se sont inscrits en mai et qui ne se présenteront pas au début de l'année scolaire suivante. Donnons quelques notes à leurs sujets.

d) Les "inscrits de mai non présents en septembre".

On appelle cette catégorie les "drop-outs d'été". Une telle recherche décrit les "déficits" d'élèves (cf. recherche de la Chaudière, 1972). Ces départs constituent le tiers de la population des abandons scolaires. Comme ils sont masqués partiellement par de nouveaux arrivants, rares sont les commissions scolaires qui ont fait un effort systématique pour rejoindre cette population.

AMPLEUR DU PHENOMENE.

Le pourcentage global des abandons en cours d'année démontre un taux croissant. Nous avons regroupé dans un tableau le pourcentage de quelques études.

C.S. Montmagny:	5.3%	(319/6334)	1970-71
C.S. Lalonde:	7.5%	(186/2515)	1970-71
C.S. Saguenay:	3.7%	(386/11505)	1971-72
C.E.C.M.:	5.2%	(4119/77887)	1971-72

Pour une même année, 1973-74 le taux varie entre cinq commissions scolaires qui ont participé à la même enquête et donc ont utilisé le même procédé.

C.E.C.M.:	8.6%	8.6%
C.S.R. Vieilles Forges:		2.7%
C.S. Saguenay:		2.5.1%
C.S. Estrie:		7.2%
C.S. St-François:		7.9%
		%

Le taux d'abandon varie encore d'une école à l'autre. Prenons comme exemple les huit écoles témoins citées par la "Relance 1973" du ministère de l'Education du Québec.

Ecole no 1:	6.1%
Ecole no 2:	6.4%
Ecole no 3:	10.6%
Ecole no 4:	8.1%
Ecole no 5:	5.7%
Ecole no 6:	5.0%
Ecole no 7:	4.8%
Ecole no 8:	8.2%

La fluctuation du taux d'abandon selon les diverses écoles demeure importante (4.8 à 10.6%).

A la C.E.C.M. de 1970 à 1975 le taux d'abandon est de:

4.7% en 1970-71
5.3% en 1971-72
8.6% en 1972-73
8.6% en 1973-74

Service de la Recherche
SIEP, de l'Université
de Sherbrooke
Québec, G1R 3A3

ETUDE DE L'ABANDON

d'après quelques variables factuelles:

	Pages
. le secteur d'étude	12
. le sexe	12
. l'âge	14
. le mois du départ	16
. le degré	17
. le retard scolaire	19

TAUX D'ABANDON SELON LE SECTEUR D'ETUDE.

La plupart des études consultées sont concordantes. Il y aurait une plus forte proportion d'abandons dans les secteurs professionnels et occupationnels que dans la voie générale. Il y a également plus d'abandons dans la voie allégée que dans la voie régulière. Exemples:

- L'étude de la C.S.R. Pascal-Taché (Montmagny '72) cite des pourcentages d'abandon de 1 à 4% dans le secteur régulier tandis que l'abandon au secondaire professionnel long est de 9% et au professionnel court est de 6 à 14%.

- La C.E.C.M. (bureau du service social '72) compte deux fois plus d'abandons au professionnel qu'au régulier.

- Pour '73-'74, la C.E.C.M. comptait un taux d'abandon durant l'année scolaire au secteur général de 6.5%; chez ceux du professionnel il était de 19.8% alors que ceux du professionnel court il atteignait 36.0%.

Comment comprendre cette donnée alors que la population secondaire est en très grande partie (près de 85% à la C.E.C.M.) inscrite au général? Normalement 50% de la population devrait fréquenter le professionnel. Comment expliquer que l'on en retrouve proportionnellement moins et que ceux qui y sont, quittent prématurément?

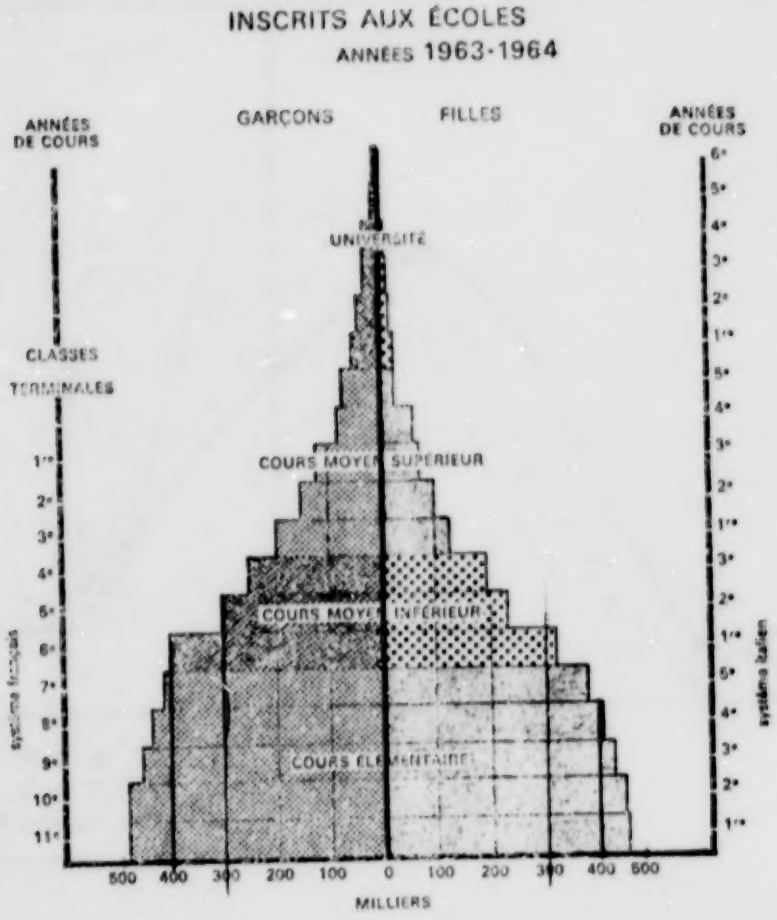
L'ABANDON SCOLAIRE SELON LE SEXE.

Ici encore les statistiques concordent, plus de garçons que de filles abandonnent prématurément. Regroupons quelques statistiques:

	Garçons	Filles
C.S.R. Saguenay, 1973-74:	57%	43%
C.S.R. Pascal-Taché(Montmagny '71):	52%	48%
C.E.C.M. 1971-72:	55.8%	44.2%
1972-73:	57.7%	42.3%
C.S.R. Boisfranc 1970:	60%	40%
C.S.R. Blainville Deux-Montagnes (J. Pinel 71-72):	52%	48%

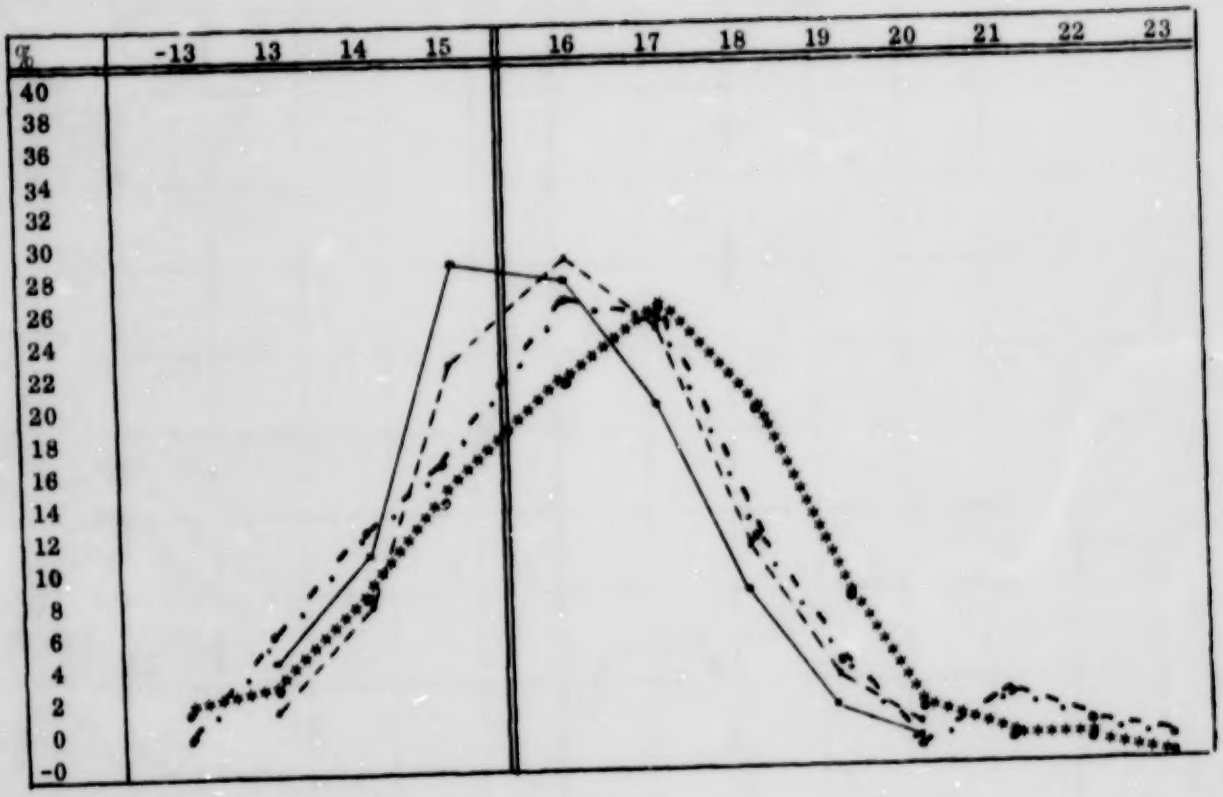
Est-ce que l'abandon, chez les garçons correspond au désir de gagner rapidement un salaire? Se retrouvent-ils plus nombreux aux cours du soir?

(Extrait des statistiques en Italie, "Lettre à une maîtresse d'école" page 48)



D'après ce tableau, contrairement aux statistiques présentées ici, les abandons chez les filles sont beaucoup plus importants. Pourquoi?

VARIATION SELON L'AGE:



C.E.C.M. 70 - 71
C.E.C.M. 71 - 72
Montmagny 70 - 71
Saguenay

En somme: environ 36.1% se retrouvent chez les moins de 15 ans.

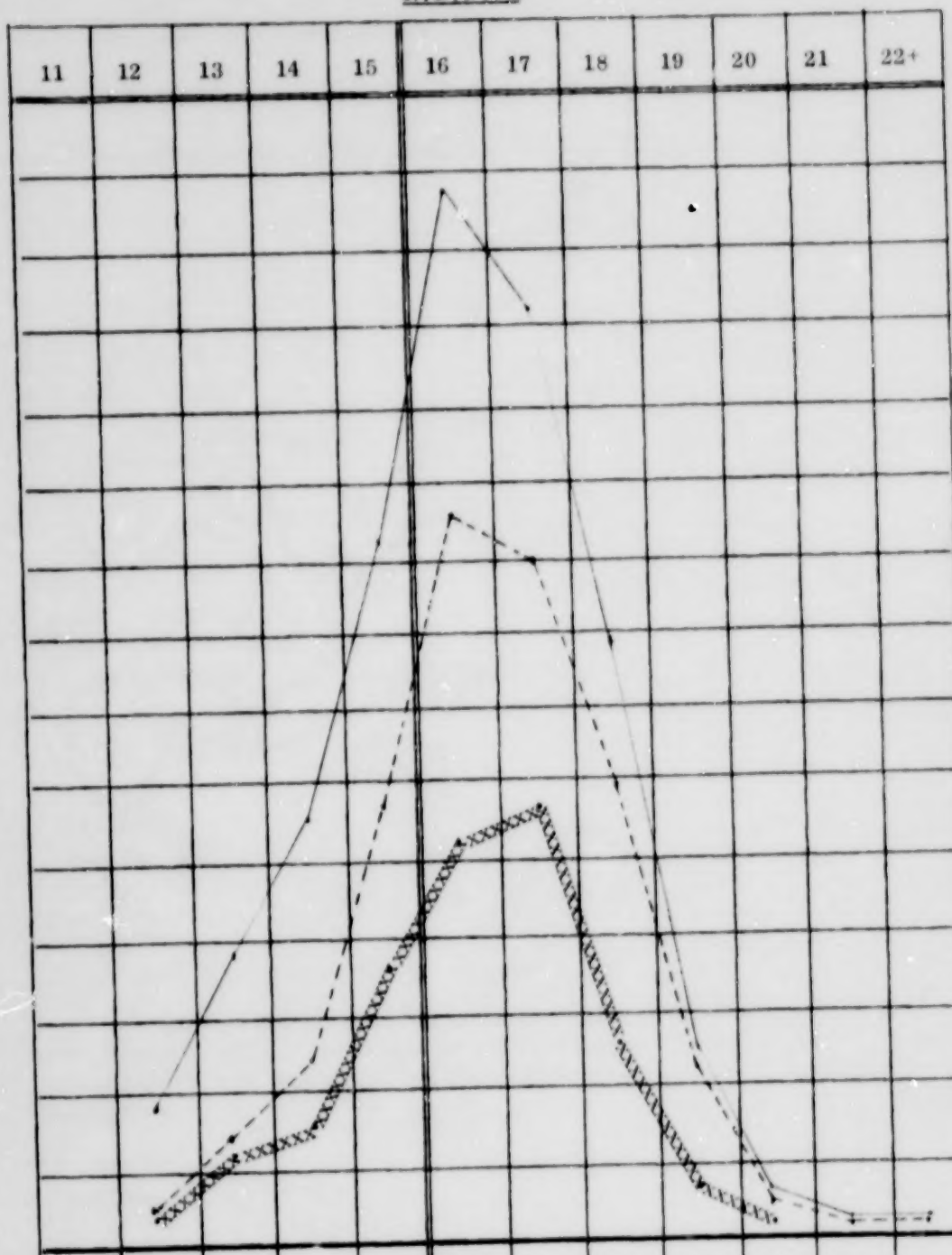
Le maximum de départs se situe entre 15 et 17 ans.

Nos chiffres sont comparables à ceux-ci. Nous présentons en page suivante les données à la Régionale Blainville Deux-Montagnes pour 1971-1972 et 1974-1975

'71-'72: Départs illégaux: 31%
'74-'75: Départs illégaux: 28%

'71-'72: Départs légaux: 69%
'74-'75: Départs légaux: 72%

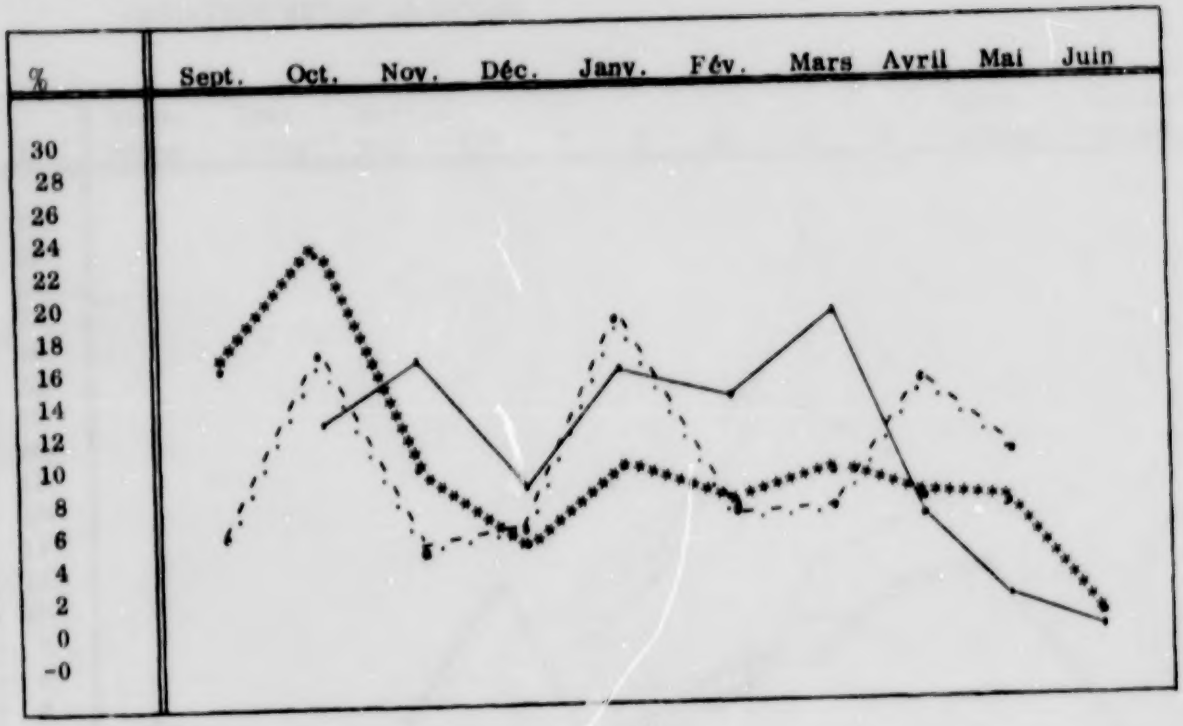
R,B,D,M.



	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22+
Total '71-'72	(1)	5 (40)	24 (98)	28 (142)	95 (229)	128 (346)	141 (305)	62 (199)	14 (65)	4 (12)	(1)	(1)
'74-'75		6	31	59	143	238	225	149	52	9	1	1
% '71-'72		1	5	6	19	25	28	12	3	1		
'74-'75		.7	3.0	6.0	16.0	26.0	25.0	16.0	6.0	1.0	.01	.01

——— Total des départs '74-'75
– – – – – Départs considérés comme drop-outs '74-'75
xxxxxxx Total des départs '71-'72

VARIATION SELON LE MOIS DU DEPART

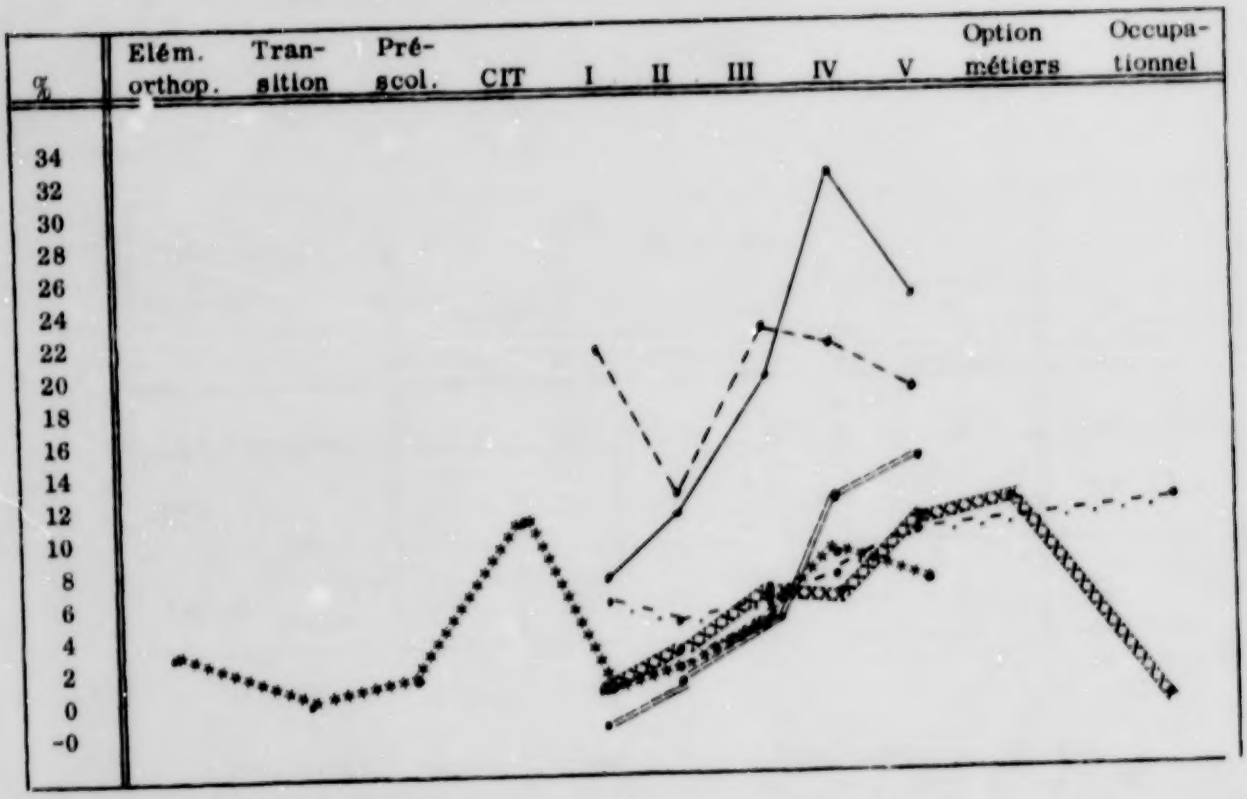


F.C.S.C.Q.
Saguenay
Lalonde

L'abandon selon les divers mois de l'année ne semble suivre aucun "pattern" défini. Il varie selon les événements des écoles, le rythme des bulletins scolaires, les règlements concernant les présences obligatoires.

En octobre, janvier et mars, les départs semblent cependant se concentrer.

VARIATION SELON LE DEGRE



F.C.S.C.Q.
Lalonde
Saguenay
Pascal Taché
C.E.C.M. 70-71
C.E.C.M. 71-72

TAUX DES DECROCHEURS SELON L'INSCRIPTION PAR NIVEAU 1971-72 et 1973-74. (C.E.C.M.)

NIVEAU	1971-1972 Nombre de décrocheurs	%	1973-1974 Nombre de décrocheurs	%
Secondaire V	1,145	5.4	2,860	17.5
Secondaire IV	566	4.2	1,474	11.3
Secondaire III	356	2.8	963	7.2
Secondaire II	159	1.1	343	2.6
Secondaire I	64	0.4	156	1.2
Aucune information	785	---	209	---
TOTAL	3,075	3.9%	6,005	7.9%

VARIATION SELON LE RYTHME ET MATIERES DES ETUDIANTS A LA REGIONALE BLAINVILLE DEUX-MONTAGNES

(Jacques Pinel, 1971-1972)

MATIERES	RYTHMES							
	Allégé		Régulier		Enrichi		Total	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Mathématiques	153	68	59	26	12	6	224	100
Français	141 141	56 56	86 86	34 34	23	10	250	100
Anglais	155	72	28	13	32	15	215	100

- On peut constater que les étudiants du rythme allégé sont beaucoup plus nombreux à abandonner prématurément l'école. Les proportions des trois rythmes sont, grosso modo, les suivants: pour un élève du rythme enrichi trois du régulier quittent et neuf du rythme allégé laissent au cours de la même année.

VARIATION SELON LE RYTHME ET MATIERES DES ETUDIANTS A LA REGIONALE BLAINVILLE DEUX-MONTAGNES

(Jacques Pinel, 1971-1972)

MATIERES	RYTHMES							
	Allégé		Régulier		Enrichi		Total	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Mathématiques	153	68	59	26	12	6	224	100
Français	141 141	56 56	86 86	34 34	23	10	250	100
Anglais	155	72	28	13	32	15	215	100

- On peut constater que les étudiants du rythme allégé sont beaucoup plus nombreux à abandonner prématurément l'école. Les proportions des trois rythmes sont, grosso modo, les suivants: pour un élève du rythme enrichi trois du régulier quittent et neuf du rythme allégé laissent au cours de la même année.

RETARDS SCOLAIRES A LA C.E.C.M.

L'analyse des 3,075 dossiers scolaires des élèves qui ont abandonné en 1971-72, a permis de déceler parmi les décrocheurs, ceux qui, sans nécessairement recourir au motif de l'échec scolaire pour justifier leur départ, ont vécu une situation décevante à la suite de retards accumulés au cours de leurs carrière scolaire.

Les retards scolaires sont évalués en nombre d'années de retard, à partir de l'âge moyen qu'ont en général les étudiants lorsqu'ils atteignent un niveau de scolarité donné. L'échelle utilisée est la suivante:

CORRESPONDANCE AGE-DEGRE

ANNEE DE SCOLARITE		AGE CHRONOLOGIQUE
Sec. I	7e	12-13 ans
Sec. II	8e	13-14 ans
Sec. III	9e	14-15 ans
Sec. IV	10e	15-16 ans
Sec. V	11e	16-17 ans
	V	17-18 ans

Le tableau qui suit résume la scolarité des décrocheurs pour les quatre disciplines: français, anglais, mathématiques, sciences religieuses. Le nombre d'années de retards est indiqué de 1 à 5; 0 signifie une scolarité régulière et -1 une scolarité accélérée.

Nombre et pourcentage de décrocheurs ayant suivi une scolarité régulière, une scolarité accélérée et une scolarité avec année(s) de retard pour chaque matière.

Nombre d'années	Matières							
	Français		Anglais		Mathématiques		Sc. religieuses	
	N	%	N	%	N	%	N	%
-1	6	0.2	5	0.2	6	0.4	13	0.6
0	883	32.0	740	30.1	545	34.2	1241	54.2
1	868	31.4	770	31.4	509	32.0	571	24.9
2	630	22.8	568	23.2	344	21.6	273	11.9
3	204	7.4	214	8.7	101	6.4	86	3.8
4	44	1.6	47	1.9	17	1.1	5	0.2
5	1	*	3	0.1	---	---	1	*
Aucune information	126	4.6	107	4.4	68	4.3	100	4.4
TOTAL	2762	100.0	2454	100.0	1590	100.0	2290	100.0

Il ressort qu'en français 63% des décrocheurs n'ont pas suivi une scolarité régulière au cours des années antérieures; 31% présentent une année de retard, 23% deux ans, 7% trois ans et 2% quatre ans.

En anglais le pourcentage des décrocheurs s'élève à 65% et il se répartit en nombre d'années de retard de façon similaire au français.

En mathématiques le pourcentage de décrocheurs présentant au moins une année de retard scolaire atteint 61%; 32% ont une année de retard et 22% deux ans de retard.

En sciences religieuses le pourcentage des retards scolaires est moins élevé; il se situe à 41%; c'est la matière où il existe le moins d'échecs susceptibles d'entraîner des redoublements.

Donc environ 60% des décrocheurs n'ont pas suivi une scolarité régulière au cours de leur carrière scolaire dans l'une ou l'autre de ces trois matières: français, anglais, mathématiques. Parmi eux, le tiers présente une année de retard et un cinquième, deux années de retard.

Mais l'indice le plus révélateur de l'ampleur des retards scolaires chez les décrocheurs est celui des pourcentages exprimés en nombre d'années de retard par niveau scolaire.

Les données du tableau suivant réfèrent au nombre de décrocheurs inscrits par matière à chacun des niveaux.

Pourcentage des décrocheurs présentant au moins une année de retard scolaire, par matière et par niveau.

Niveaux	Français	Anglais	Mathématiques	Sciences religieuses
Sec. I				
Nombre total de décrocheurs	78	82	76	64
% de décrocheurs avec au moins 1 an de retard	92.3%	93.9%	93.4%	92.2%
Sec. II				
Nombre total de décrocheurs	204	228	187	159
% de décrocheurs avec au moins 1 an de retard	85.3%	86.8%	84.5%	83.7%
Sec. III				
Nombre total de décrocheurs	1,057	945	405	356
% de décrocheurs avec au moins 1 an de retard	80.6%	81.1%	74.5%	70.6%
Sec. IV 10e				
Nombre total de décrocheurs	629	630	650	566
% de décrocheurs avec au moins 1 an de retard	73.2%	70.8%	58.2%	47.2%
Sec. V 11e				
Nombre total de décrocheurs	794	569	272	1,145
% de décrocheurs avec au moins 1 an de retard	23.3%	18.5%	20.2%	19.8%

L'analyse des retards par niveau indique que:

- plus de 90% de la population des décrocheurs du secondaire I a subi des retards au cours de sa scolarité;
- en secondaire II cette situation affecte 85% des décrocheurs;
- en secondaire III le pourcentage des retards scolaires est de l'ordre de 80% en français et en anglais et de plus de 70% en mathématiques et en sciences religieuses;
- en secondaire IV ou 10ième année le taux se situe autour de 70% en (langues) et de 50% en sciences religieuses et en mathématiques;
- en 11ième année et Sec. V 20% des décrocheurs accusent des retards scolaires allant de un à trois ans dans les quatre disciplines. Ce taux est le plus faible comparativement à celui des autres niveaux puisque tout au long du cours secondaire une sorte de sélection naturelle s'est effectuée.

Les retards scolaires apparaissent donc comme l'un des indices importants dans le dépistage des décrocheurs potentiels.

ETUDES DES RESULTATS SCOLAIRES CHEZ LES LACHEURS

A LA REGIONALE BLAINVILLE DEUX-MONTAGNES

(A fournir par les écoles)

" L'apprentissage est un processus personnel, dynamique et qui ne peut être imposé, forcé de l'extérieur sans provoquer une perturbation grave de la personnalité."

(Extrait de "Une école en quête de sens", Roch Aubé Oka, 10 mai 1975)

LE PHENOMENE D'ABANDON SCOLAIRE

A LA REGIONALE BLAINVILLE DEUX-MONTAGNES

LA COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE BLAINVILLE DEUX-MONTAGNES

DEPARTS

(Données de l'informatique)

Inscription: Mai '74 à mai '75.

	1973-1974		1974-1975	
		%		%
1. * Etudiants ne s'étant pas présentés à l'école	540	52.4	346	25.0
1.1 Déménagement			99	7.1
1.2 Institution privée			32	2.3
1.3 Ecole anglaise			16	1.1
2. Marché du travail	303	29.4	408	29.4
3. Aucune motivation	117	11.3	128	9.2
4. Décès ou maladie	41	4.0	32	2.3
5. Motifs non précisés	20	1.9	123	8.9
6. Enseignement donné			8	0.6
7. Divers	10	1.0	196	14.1
TOTAL:	1,031	100%	1,388	100%

* Catégories à retrancher dans le calcul des départs considérés "drop-outs".

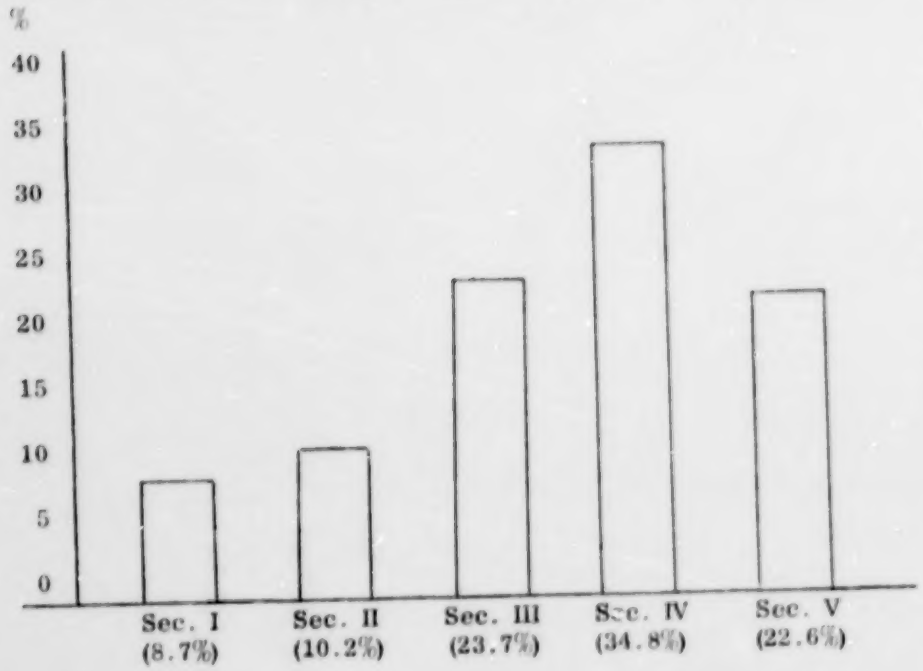
Pour 1973-1974: (8870 étudiants au 30 septembre'73)

1031 départs - 540 pas présentés = 491 départs considérés comme drop-outs ou 5% de la clientèle

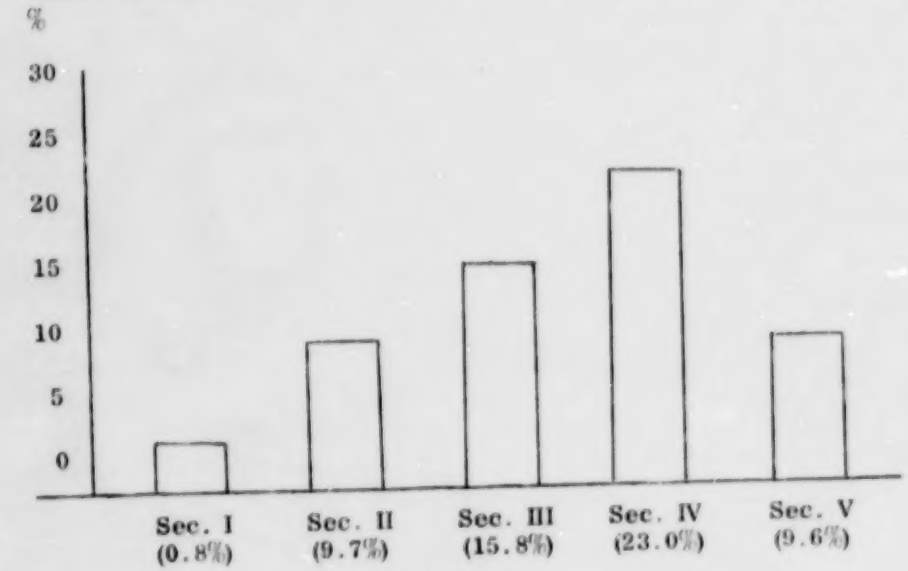
Pour 1974-1975: (8605 étudiants au 30 septembre '74)

1388 départs -(1, 1.1, 1.2, 1.3) 493 étudiants = 895 départs considérés comme drop-outs ou 10% de la clientèle

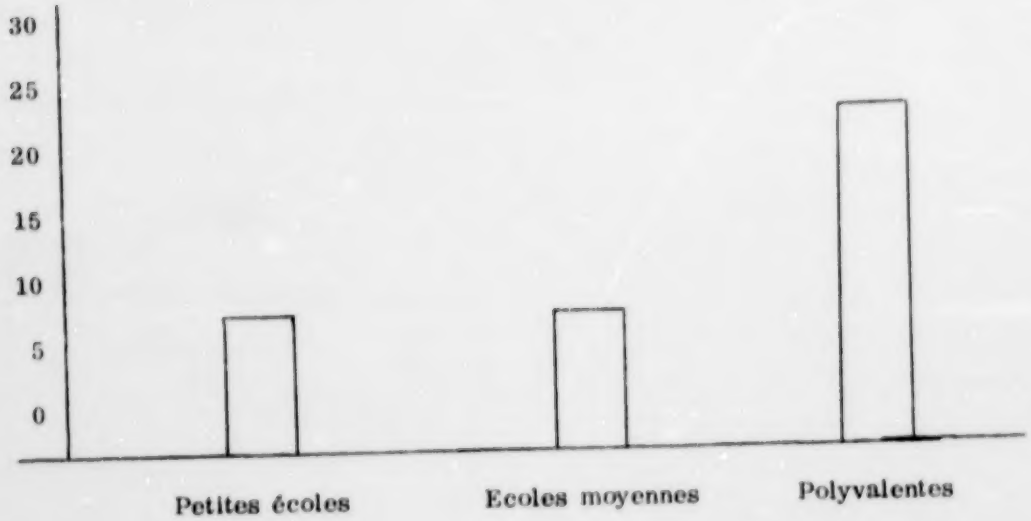
REPARTITION DES ABANDONS PAR NIVEAU



COMPARAISON DES ABANDONS: nombre d'élèves inscrits par niveau/ nombre de départs



COMPARAISON D'ABANDON PAR ECOLE R.B.D.M. (1974-1975)



	Nombre d'étudiants inscrits	Total des départs	Moyenne des départs	%
Polyvalentes: Deux-Montagnes et Ste-Thérèse	4,601	1,099	549.5	23.9%
Ecoles moyennes: St-Gabriel et St-Pierre	2,104	160	80	7.6%
Petites écoles : LaMennais Laval-Ouest Dublain Marg. Bourgeois Gust. Desjardins	1,693	129	25.8	7.6%

LA COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE BLAINVILLE - DEUX-MONTAGNES

SERVICES AUX ETUDIANTS (1974-1975)

Etudiants ne s'étant pas présenté à l'école

Coeur Immaculée de Marie	7		
Dublain	7		
Gustave-Desjardins	14		
Mont-LaMennais	29		
St-Pierre	26		
Polyvalente Deux-Montagnes	114		
St-Gabriel	43		
Polyvalente Ste-Thérèse	106		
TOTAL	346	ou	24.9%

Déménagement

Coeur Immaculée de Marie	2		
Gustave-Desjardins	4		
Marguerite-Bourgeois	8		
La Mennais	9		
St-Pierre	15		
Polyvalente Deux-Montagnes	36		
St-Gabriel	5		
Polyvalente Ste-Thérèse	20		
TOTAL	99	ou	7.1%

Marché du travail

Marguerite-Bourgeois	2		
Mont-LaMennais	2		
St-Pierre	9		
Polyvalente Deux-Montagnes	176		
St-Gabriel	7		
Polyvalente Ste-Thérèse	212		
TOTAL	408	ou	29.4%

Institution Privée

Dublain	4		
Marguerite-Bourgeois	5		
St-Pierre	7		
Polyvalente Deux-Montagnes	13		
Polyvalente Ste-Thérèse	3		
TOTAL	32	ou	2.3%

Ecole anglaise			
Coeur Immaculée de Marie	1		
Dublain	2		
St-Pierre	2		
Polyvalente Deux-Montagnes	9		
St-Gabriel	2		
TOTAL	16	ou	1.2%
Aucune motivation			
Coeur Immaculée de Marie	1		
St-Pierre	4		
Polyvalente Deux-Montagnes	51		
St-Gabriel	3		
Polyvalente Ste-Thérèse	69		
TOTAL	128	ou	9.2%
Décès et maladie			
Marguerite-Bourgeois	1		
Mont-LaMennais	2		
St-Pierre	1		
Polyvalente Deux-Montagnes	21		
Polyvalente Ste-Thérèse	7		
TOTAL	32	ou	2.3%
Motifs non précisés			
Polyvalente Deux-Montagnes	111		
Polyvalente Ste-Thérèse	12		
TOTAL	123	ou	8.9%
Enseignement donné			
Polyvalente Deux-Montagnes	7		
Polyvalente Ste-Thérèse	1		
TOTAL	8	ou	0.6%
Divers			
Coeur Immaculée de Marie	6		
Dublain	12		
Marguerite-Bourgeois	7		
Mont-LaMennais	4		
St-Pierre	3		
Polyvalente Deux-Montagnes	49		
St-Gabriel	31		
St-René	2		
Polyvalnete Ste-Thérèse	82		
TOTAL	196	ou	14.1%
GRAND TOTAL		1,388	

(1974-1975) R.D.B.M.

COEUR IMMACULEE DE MARIE

MOTIFS	NOMBRE D'ETUDIANTS		
Ne s'est pas présenté à l'école	7		
Déménagement	2		
Aucune motivation	1		
Divers	6		
TOTAL	16	ou	1.2%

DUBLAIN

Déménagement	7		
Institution privée	4		
Ecole anglaise	2		
Divers	12		
TOTAL	25	ou	1.8%

MARGUERITE-BOURGEOIS

Déménagement	8		
Marché du travail	2		
Institution privée	5		
Décès et maladie	1		
Divers	7		
TOTAL	23	ou	1.7%

MONT-LAMENNAIS

Ne s'est pas présenté à l'école	29		
Déménagement	9		
Marché du travail	1		
Décès et maladie	2		
Divers	4		
TOTAL	45	ou	3.2%

GUSTAVE DESJARDINS

MOTIFS	NOMBRE D'ETUDIANTS		
Ne s'est pas présenté à l'école	14		
Déménagement	4		
TOTAL	18	ou	1.3%

ST-RENE

Divers	2	ou	0.1%

ST-GABRIEL

Ne s'est pas présenté à l'école	43		
Déménagement	5		
Marché du travail	9		
Ecole anglaise	2		
Aucune motivation	3		
Divers	31		
TOTAL	93	ou	6.7%

ST-PIERRE

Ne s'est pas présenté à l'école	26		
Déménagement	15		
Marché du travail	9		
Institution privée	7		
Ecole anglaise	2		
Aucune motivation	4		
Décès et maladie	1		
Divers	3		
TOTAL	67	ou	4.8%

POLYVALENTE DEUX-MONTAGNES

MOTIFS	NOMBRE D'ETUDIANTS		
Ne s'est pas présenté à l'école	114		
Déménagement	36		
Marché du travail	176		
Institution privée	13		
Ecole anglaise	9		
Aucune motivation	51		
Décès et maladie	21		
Non précisés	111		
Enseignement donné	7		
Divers	42		
TOTAL	587	ou	42.3%

POLYVALENTE STE-THERESE

Ne s'est pas présenté à l'école	106		
Déménagement	20		
Marché du travail	212		
Institution privée	3		
Aucune motivation	69		
Décès et maladie	7		
Non précisés	12		
Enseignement donné	1		
Divers	82		
TOTAL	512	ou	36.9%
GRAND TOTAL			1,388

R.B.D.M. (1974-1975)

NIVEAU	ECOLE	MOTIF	# D'ETUDIANTS	
I	Coeur Immaculée de Marie	Ne s'est pas présenté	7	
	Mont LaMennais		10	
	Gustave Desjardins		14	
	St-Pierre		13	
	TOTAL	**Secondaire I: 13.1%**		44
II	Mont-LaMennais	Ne s'est pas présenté	19	
	St-Gabriel		20	
	Polyvalente Deux-Montagnes		5	
	Polyvalente Ste-Thérèse		2	
	TOTAL	**Secondaire II: 13.6%**		46
III	St-Gabriel	Ne s'est pas présenté	23	
	St-Pierre		13	
	Polyvalente Deux-Montagnes		32	
	Polyvalente Ste-Thérèse		25	
	TOTAL	**Secondaire III: 27.5%**		93
IV	Polyvalente Deux-Montagnes	Ne s'est pas présenté	45	
	Polyvalente Ste-Thérèse		24	
	TOTAL	**Secondaire IV: 20.4%**		69
V	Polyvalente Deux-Montagnes	Ne s'est pas présenté	32	
	Polyvalente Ste-Thérèse		54	
	TOTAL	**Secondaire V: 25.4%**		86
	GRAND TOTAL			338
I	Coeur Immaculée de Marie	Déménagement	2	
	Dublain		7	
	Marguerite-Bourgeois		7	
	Mont-LaMennais		5	
	Gustave-Desjardins		3	
	St-Pierre		4	
	TOTAL	**Secondaire I: 26.2%**		28
II	Marguerite-Bourgeois	Déménagement	1	
	Mont-LaMennais		4	
	Gustave-Desjardins		1	
	St-Gabriel		1	
	St-Pierre		4	
	Polyvalente Deux-Montagnes		2	
	Polyvalente Ste-Thérèse		3	
	TOTAL	**Secondaire II: 17.8%**		19
III	St-Gabriel	Déménagement	1	
	St-Pierre		7	
	Polyvalente Deux-Montagnes		12	
	Polyvalente Ste-Thérèse		6	
	TOTAL	**Secondaire III: 24.3%**		26

NIVEAU	ECOLE	MOTIF	# D'ETUDIANTS	
	SOUS-TOTAL			73
IV	Polyvalente Deux-Montagnes	Déménagement	15	
	Polyvalente Ste-Thérèse		9	
	TOTAL	Secondaire IV: 22.4%		24
V	Polyvalente Deux-Montagnes	Déménagement	8	
	Polyvalente Ste-Thérèse		2	
	TOTAL	Secondaire V: 9.3%		10
	GRAND TOTAL			107
I	Marguerite-Bourgeois	Marché du travail	2	
	TOTAL	Secondaire I: 0.5%		2
II	Mont-LaMennais	Marché du travail	1	
	St-Gabriel		2	
	St-Pierre		7	
	Polyvalente Deux-Montagnes		1	
	Polyvalente Ste-Thérèse		6	
	TOTAL	Secondaire II: 4.1%		17
III	St-Gabriel	Marché du travail	7	
	St-Pierre		1	
	Polyvalente Deux-Montagnes		40	
	Polyvalente Ste-Thérèse		48	
	TOTAL	Secondaire III: 23.4%		96
IV	St-Pierre	Marché du travail	1	
	Polyvalente Deux-Montagnes		88	
	Polyvalente Ste-Thérèse		99	
	TOTAL	Secondaire IV: 45.9%		188
V	Polyvalente Deux-Montagnes	Marché du travail	48	
	Polyvalente Ste-Thérèse		59	
	TOTAL	Secondaire V: 26.1%		107
	GRAND TOTAL			410
I	Dublain	Institution privée	4	
	Marguerite-Bourgeois		5	
	St-Pierre		3	
	TOTAL	Secondaire I: 37.5%		12
II	St-Pierre	Institution privée	3	
	Polyvalente Ste-Thérèse		1	
	TOTAL	Secondaire II: 12.5%		4

NIVEAU	ECOLE	MOTIF	# D'ETUDIANTS	
	SOUS-TOTAL			16
III	St-Pierre	Institution privée	1	
	Polyvalente Deux-Montagnes		3	
	TOTAL	**Secondaire III: 12.5%**		4
IV	Polyvalente Deux-Montagnes	Institution privée	7	
	Polyvalente Ste-Thérèse		2	
	TOTAL	**Secondaire IV: 28.1%**		9
V	Polyvalente Deux-Montagnes	Institution privée	3	
	TOTAL	**Secondaire V: 9.4%**		3
	GRAND TOTAL			32
I	Dublain	Ecole anglaise	2	
	TOTAL	**Secondaire I: 13.3%**		2
II	St-Pierre	Ecole anglaise	2	
	TOTAL	**Secondaire II: 13.3%**		2
III	St-Gabriel	Ecole anglaise	2	
	Polyvalente Deux-Montagnes		1	
	TOTAL	**Secondaire III: 20.0%**		3
IV	Polyvalente Deux-Montagnes	Ecole anglaise	5	
	TOTAL	**Secondaire IV: 33.4%**		5
V	Polyvalente Deux-Montagnes	Ecole anglaise	3	
	TOTAL	**Secondaire V: 20.0%**		3
	GRAND TOTAL			15
I	Coeur Immaculée de Marie	Aucune motivation	1	
	TOTAL	**Secondaire I: 0.8%**		1
II	St-Gabriel	Aucune motivation	1	
	St-Pierre		4	
	Polyvalente Deux-Montagnes		8	
	Polyvalente Ste-Thérèse		3	
	TOTAL	**Secondaire II: 12.5%**		16

NIVEAU	ECOLE	MOTIF	# D'ETUDIANTS	
	SOUS-TOTAL			17
III	St-Gabriel	Aucune motivation	2	
	Polyvalente Deux-Montagnes		10	
	Polyvalente Ste-Thérèse		11	
	TOTAL			23
		Secondaire III: 18.0%		
IV	Polyvalente Deux-Montagnes	Aucune motivation	23	
	Polyvalente Ste-Thérèse		41	
	TOTAL			64
		Secondaire IV: 50.0%		
V	Polyvalente Deux-Montagnes	Aucune motivation	10	
	Polyvalente Ste-Thérèse		14	
	TOTAL	**Secondaire V: 18.7%**		24
	GRAND TOTAL			128
I	Marguerite Bourgeois	Décès et maladie	1	
	St-Pierre		1	
	TOTAL	**Secondaire I: 6.3%**		2
II	Mont-LaMennais	Décès et maladie	2	
	Polyvalente Deux-Montagnes		2	
	TOTAL	**Secondaire II: 12.5%**		4
III	Polyvalente Deux-Montagnes	Décès et maladie	5	
	TOTAL	**Secondaire III: 15.6%**		5
IV	Polyvalente Deux-Montagnes	Décès et maladie	11	
	Polyvalente Ste-Thérèse		3	
	TOTAL	**Secondaire IV: 43.7%**		14
V	Polyvalente Deux-Montagnes	Décès et maladie	3	
	Polyvalente Ste-Thérèse		4	
	TOTAL	**Secondaire V: 21.9%**		7
	GRAND TOTAL			32

NIVEAU	ECOLE	MOTIF	# D'ETUDIANTS	
III	Polyvalente Deux-Montagnes	Non précisé	34	
	Polyvalente Ste-Thérèse		3	
	TOTAL	Secondaire III: 30.1%		37
IV	Polyvalente Deux-Montagnes	Non précisé	55	
	Polyvalente Ste-Thérèse		8	
	TOTAL	Secondaire IV: 51.2%		63
V	Polyvalente Deux-Montagnes	Non précisé	22	
	Polyvalente Ste-Thérèse		1	
	TOTAL	Secondaire V: 18.7%		23
	GRAND TOTAL			123
III	Polyvalente Deux-Montagnes	Enseignement donné	1	
	Polyvalente Ste-Thérèse		1	
	TOTAL	Secondaire III: 25.0%		2
IV	Polyvalente Deux-Montagnes	Enseignement donné	5	
	TOTAL	Secondaire IV: 62.5%		5
V	Polyvalente Deux-Montagnes	Enseignement donné	1	
	TOTAL	Secondaire V: 12.5%		1
	GRAND TOTAL			8
I	Coeur Immaculée de Marie	Divers	5	
	Dublain		12	
	Marguerite-Bourgeois		5	
	LaMennais		1	
	St-Gabriel		4	
	Polyvalente Ste-Thérèse		2	
	TOTAL	Secondaire I: 14.8%		29
II	Coeur Immaculée de Marie	Divers	1	
	Marguerite-Bourgeois		2	
	Mont-LaMennais		3	
	St-Gabriel		16	
	Polyvalente Deux-Montagnes		10	
	Polyvalente Ste-Thérèse		2	
	TOTAL	Secondaire II: 17.4%		34
III	St-Gabriel	Divers	11	
	St-Pierre		3	
	Polyvalente Deux-Montagnes		23	
	Polyvalente Ste-Thérèse		3	
	TOTAL	Secondaire III: 20.4%		40

NIVEAU	ECOLE	MOTIF	# D'ETUDIANTS	
	SOUS-TOTAL			103
IV	Polyvalente Deux-Montagnes	Divers	9	
	Polyvalente Ste-Thérèse		33	
	TOTAL	Secondaire IV: 21.4%		42
V	Polyvalente Deux-Montagnes	Divers	7	
	Polyvalente Ste-Thérèse		42	
	TOTAL	Secondaire V: 25.0%		49
Commerce	St-René	Divers	2	
	TOTAL			2
	GRAND TOTAL	Commerce: 1.0%		196
	GRAND TOTAL DES ETUDIANTS		1,388	

LES LACHEURS D'ETE

OU

ETUDE DU GROUPE DES ETUDIANTS INSCRITS EN MAI QUI NE SE PRESENTENT PAS EN SEPTEMBRE

. Qui sont-ils ?

. Quand se décident-ils à abandonner ?

. Pour quels motifs ne reviennent-ils pas ?

LES ABANDONS D'ETE

Pierre Landry, t.s.p. à la C.S.R. de la Chaudière raconte dans un style très vivant comment la recherche des étudiants"inscrits-non-présents" a commencé.

En septembre '72, sa commission scolaire comptabilisait un déficit près de 400 élèves. En fait, près de 700 manquaient à l'appel mais des élèves non inscrits se présentaient et masquaient cette partie de la réalité. Cette absence posait de graves problèmes financiers et administratifs. Des options ne pouvaient plus s'organiser, un certain nombre de professeurs ne pouvaient plus se justifier budgétairement. Immédiatement, une vague d'inquiétude suscite diverses démarches pour vérifier l'orientation travail, le recours aux institutions privées ou tout simplement l'abandon scolaire. Ces jeunes qui s'étaient inscrits ne sentent plus le besoin de passer par l'école pour obtenir un travail? Est-ce déjà la disparition des écoles? Les jeunes préfèrent-ils être à l'aise même à ne rien faire au lieu d'être efficaces mais malheureux?

Les démarches entreprises permettent de retrouver bientôt 174 élèves déménagés, réinscrits ailleurs ou ayant des permis d'absence. Comment rejoindre les 500 autres? Un questionnaire élaboré en vitesse a permis de retrouver la plupart de ces élèves. Près de 300 ne fréquentent plus principalement parce qu'ils sont au travail. 85 autres fréquentent dans des écoles privées ou publiques à l'intérieur ou à l'extérieur de la région.

L'étude de Pierre Landry a permis des constatations très intéressantes:

Age: Les non-fréquentants sont en général plus âgés que leurs confrères de même niveau scolaire. Dans un degré scolaire donné, les étudiants les plus âgés seraient ceux qui sont le plus enclin soit à quitter soit à ne plus revenir à l'école.

Sexe: Autant de garçons que de filles ne se présentent pas en septembre malgré l'inscription de mai.

Succès scolaire: Ceux qui ne reviennent pas ont déjà éprouvé des difficultés scolaires importantes. Le dernier bulletin comporte plusieurs échecs.

Résidence: Ces élèves habitent plutôt en périphérique dans la zone centrale du secteur. Ces élèves sont plus nombreux en milieu défavorisé qu'en milieu aisé. Plus de 48% de la population scolaire fréquente l'école proche là où il réside tandis que seulement 23% des non-fréquentants sont dans la même situation. Il y a lieu de penser que l'éloignement de l'école contribue partiellement à la non-fréquentation.

Famille: Alors que les non-fréquentants font partie de famille de taille moyenne de 7.6 enfants, ceux qui demeurent à l'école appartiennent à des familles de 6.5 enfants. La différence n'est pas importante mais indique une tendance.

Rang dans la famille: Rien de précis à ce sujet.

Type d'études: En chiffre absolu, il y a plus d'élèves venant des cours académiques mais par comparaison, les cours professionnels sont amputés de 3 à 35% tandis que les cours académiques ne sont diminués que de 2 à 3%

Moment de la prise de décision	
1. Avant la fin de l'année '71-'72	48
2. Au cours de vacances	107
3. Sur réception des résultats	20
4. A la fin des vacances (début des classes)	115
Sans réponse	1
Total	291

MOTIFS DE NON RETOUR

Motifs	1er choix	2è choix	3è choix
1. Une opportunité d'emploi s'est offerte	70	53	22
2. Je voulais travailler et gagner	38	89	50
3. Je n'étais pas admis dans l'option choisie	26	--	1
4. Je n'en avais plus le goût	68	24	32
5. Je trouvais le cours difficile	10	13	7
6. Je n'en voyais plus l'utilité	20	26	11
7. Je n'aimais plus l'école	7	31	65
8. Mes parents n'en voyaient pas l'utilité	3	11	10
9. Je devais aider à la maison	35	9	34
10. Ma santé n'allait plus	13	3	1
Sans réponse	1	32	58
TOTAL	211	211	211

Ici, les tendances des études déjà citées demeurent, par ordre:

- raisons économiques
- raisons de motivation scolaire
- raisons personnelles

ETUDES PSYCHO-SOCIOLOGIQUES

	Pages
. A la Régionale Blainville Deux-Montagnes	43
. A la Fédération des Commissions Scolaires Catholiques du Québec	56

"Favoriser la liberté à l'école, c'est enlever son gros nez et ses grosses pattes du pouvoir auto-formatif de l'adolescent et posséder l'art des arts de savoir comment et quand intervenir."

(Extrait de "Une école en quête de sens", Roch Aubé Oka, le 10 mai 1975)

... R.B.D.M.

REFLEXIONS SUR

CE QUI SE PASSE CHEZ NOUS

Quant à nous, les travaux de l'équipe R.S.V.P. ont apporté des informations particulièrement intéressantes. Le rapport de novembre 1974 rédigé à l'intention du Comité de l'absentéisme a touché les questions vitales comme: la discipline à l'école, la liberté d'assistance aux cours, la conscience des besoins des étudiants, le bonheur et l'autonomie de l'étudiant, les communications entre les professeurs et les étudiants.

Ce qui suit est un extrait intégral du rapport R.S.V.P., Tome I, pages 17-21.

ABANDON DES ETUDES

Trois niveaux principaux d'intervention ont été abordés sous ce thème:

- la perception de la gravité du problème;
- l'étendue du phénomène chez les étudiants;
- les raisons de l'abandon prématuré des études.

Perception de la gravité du problème

Fort peu de répondants voient dans cette question un problème "léger" ou n'y voient "aucun problème"; on en parle donc surtout en termes de problème "sérieux" ou "moyen".

Ce sont surtout les parents (59.0%) et les commissaires (51.7%) qui considèrent "sérieuse" cette question; près de la moitié des professionnels non-enseignants sont aussi de cet avis.

Mais les cadres, les conseillers et les principaux en parlent comme d'un problème "moyen". Les enseignants se montrent à nouveau divisés sur cette question: mais les professeurs des niveaux IV et V sont, en proportion, plus nombreux que les autres à juger "sérieux" ce problème (respectivement 47.8% et 44.4%). Environ le quart des enseignants de niveau I "ne savent pas" s'il y a à ce sujet un problème à la Régionale.

Etendue du phénomène chez les étudiants

Quatre questions principales ont été adressées aux étudiants du 2e cycle relativement à ce problème. Les résultats sont les suivants:

	Oui	Non	Sans réponse
1. Y a-t-il des étudiants que tu connais qui veulent abandonner leurs études après l'école secondaire?	84.5%	4.2%	11.1%
2. Y a-t-il des étudiants que tu connais qui veulent abandonner leurs études avant d'avoir terminé leur cours secondaire?	69.6%	18.4%	11.9%
3. Y a-t-il des étudiants que tu connais qui ont abandonné leurs études avant d'avoir terminé leur cours secondaire?	79.7%	9.2%	11.1%
4. As-tu déjà songé à abandonner tes études avant d'avoir terminé ton cours secondaire?	27.3%	61.2%	11.5%

Il est à remarquer qu'aucune différence significative n'est manifestée à l'analyse de ces résultats en fonction du niveau d'études. Il demeure donc qu'un peu plus d'un étudiant (du 2e cycle) sur quatre a déjà songé à abandonner prématurément ses études secondaires.

Raisons de l'abandon prématuré des études secondaires

Au chapitre des raisons données pour expliquer l'abandon des études secondaires, les répondants de tous les groupes invoquent surtout des motifs de désaffection scolaire, notamment le manque de motivation et d'intérêt de la part

des étudiants, puis l'existence d'un divorce entre l'école et les besoins des étudiants. Ces deux raisons regroupées sont mentionnées dans les proportions suivantes:

Parents	31.0%
Commissaires	44.8%
Cadres	54.6%
Conseillers	57.2%
Professionnels	57.1%
Principaux	64.7%
Enseignants	51.4%
Etudiants	39.0%

Les parents y ajoutent des raisons relevant d'une critique de l'organisation scolaire (manque de discipline, remise en question de l'enseignement et de l'enseignant...); les appuient en ce sens, les cadres, les conseillers et les principaux. Les étudiants, pour leur part, mentionnent aussi un sentiment d'insatisfaction au niveau des relations interpersonnelles (manque d'encouragement, climat de déshumanisation...), de même que l'attraction qu'exerce sur eux le marché du travail. Cette dernière raison est également relevée par les parents et les commissaires.

MATIERE A REFLEXION

... sur l'abandon prématuré des études secondaires

- ce phénomène est véritablement perçu comme un problème par tous les groupes, notamment par les parents, les commissaires et les enseignants des niveaux IV et V;

- les perceptions des étudiants viennent corroborer ces opinions: un peu plus d'un étudiant (du 2e cycle) sur quatre a déjà songé (ou songe) à abandonner prématurément ses études secondaires; et 70% des étudiants connaissent des confrères qui ont la même idée;

- c'est surtout pour des motifs de désaffection scolaire, que les étudiants abandonnent prématurément leurs études secondaires, disent tous les groupes interrogés; les opinions des étudiants sur la question sont des plus importantes, ce groupe étant le premier intéressé: ils avouent donc aussi à ce chapitre être attirés par le marché du travail et être déçus du climat et des rapports humains à l'école.

A quoi ressemble l'école secondaire en 1974, pour qu'autant d'étudiants veuillent en sortir?

Si l'école ne répond pas aux besoins des étudiants et que certains d'entre eux ne s'y sentent ni motivés ni intéressés (ainsi que le mentionnent tous les groupes), ne pourrait-on pas penser que la loi de l'école obligatoire pour tous devrait être revisée, même si la plupart des gens sont en désaccord avec cette idée?

Les étudiants eux-mêmes n'ont-ils pas dit être attirés par le marché du travail ? Ce faisant, s'illusionnent-ils?

Ces questions fort justes, les chercheurs de la Fédération des commissions scolaires se les ont posées aussi.

On peut lire, dans les pages qui suivent des réponses très précises à ces questions.

LA COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE BLAINVILLE DEUX-MONTAGNES

SERVICES AUX ETUDIANTS

BUREAU DE RELANCE
(1973-1974)

"RESULTATS DU QUESTIONNAIRE-SONDAGE AUPRES DES ETUDIANTS QUI NE SE SONT PAS PRESENTES EN SECONDAIRE V"

DONNEES PRELIMINAIRES

Etudiants rejoints	458	69.60%
Etudiants non-rejoints	200	30.40%
Total	658	100%

ETUDIANTS NON-REJOINTS

RAISONS MENTIONNEES		
Décédé	3	1.5%
Déménagé	36	18.0%
Pas de téléphone	20	10.0%
Pas de service, aucun abonné sous ce nom, etc.	128	64.0%
Numéro confidentiel	3	1.5%
Ligne défectueuse	4	2.0%
SecondaireV, Pol. Deux-Montagnes	6	3.0%
Total:	200	100.0%

Quelle(s) est (sont) la raison (les raisons) pour laquelle (pour lesquelles) vous ne vous êtes pas présentés en Secondaire V ?

	1ère raison		2ième raison	
	Nombre	%	Nombre	%
Au travail	103	23	119	32
Ecole privée	53	12	12	5
Transféré par R. Blainville Deux-Montagnes	47	10		
Tanné de l'école	30	6	2	
N'a pas terminé son Secondaire IV	22	5		
N'aimait pas l'école	16	4	3	1
Abandon des études	15	3		
Secteur anglais	15	3	2	
Ne voulait plus aller à l'école	11	2		
C.E.G.E.P.	10	2		

Diverses autres raisons ont été apportées mais elles sont mentionnées par moins de 1% des répondants.

	1ère raison		2ième raison	
	Nombre	%	Nombre	%
Découragé	8	1		
Aide ses parents	7	1	2	
Option ne convenait pas	7	1		
N'aimait pas l'ambiance	6	1	2	
N'aimait pas les études	6	1	2	
Dans l'armée	5	1	2	
N'apprenait rien au Campus	4		7	3
Mis à la porte par R.B.D.M.	4			
Maladie	4		1	
Cours ne l'intéresse pas	4			
Pensionnaire	3			
Grève des professeurs	2		2	
Voulait changer d'option	2			
Cours ne se donne pas à la R.B.D.M.	2		1	
Cours de coiffure	2			
Notes faibles à l'école	2			
Ecole plus près du domicile	2			
Difficulté pour apprendre	2			

	1ère raison		2ième raison	
	Nombre	%	Nombre	%
Divers	28	6	19	8
Apprendre l'anglais			9	4
Reste à la maison			7	3
Secteur privé: enseignement donné meilleur			4	1
Mauvaise réputation du Campus			3	1
Voyagement difficile			3	1
Perte de temps			3	1
Manque de sérieux au Campus			2	
Ne voulait pas être sur 2e horaire			2	
A quitté R.D.M. depuis 3 ans			2	
Trop d'étudiants au Campus			2	
Erreur de la direction (choix de cours perdu)			2	
N'aimait pas le Campus			2	
Cours commercial insuffisant à la R.B.D.M.			2	

	3ième raison	
	Nombre	%
Travaille depuis 2 ans	27	36
Travaille depuis 1 an	12	16
Travaille depuis 3 ans	6	8
A quitté R.D.M. depuis 3 ans	6	8
Travaille depuis 1½an	5	7
A quitté R.D.M. depuis 2 ans	5	7
Secteur privé depuis 2 ans	4	5
Trop de drogue	3	4
Secteur privé depuis 3 ans	2	3
Divers	4	5

LA COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE BLAINVILLE DEUX-MONTAGNES

SERVICES AUX ETUDIANTS

BUREAU DE RELANCE
(1972-1973)

RAPPORT D'ENQUETE FAITE SUR LES ETUDIANTS NE S'ETANT PAS PRESENTES AU NIVEAU DU SECONDAIRE I DANS LES ECOLES DU SECTEUR DE STE-THERESE EN SEPTEMBRE 1972.

PRESENTATION

Le but de ce document est de présenter un tableau des raisons pour lesquelles les étudiants de niveau Secondaire I ne se sont pas présentés dans les écoles du secteur Ste-Thérèse en septembre 1972.

Il est de notre devoir de vous recommander la plus grande prudence dans l'interprétation des données qui suivent.

Sur 156 étudiants qui étaient sur nos listes de prévision, il y en eu 51 qui nous fut tout à fait impossible de rejoindre; ni par les écoles secondaires, ni par les écoles élémentaires.

Nous pré-supposons qu'une grande partie de ces étudiants sont déménagés vers la fin de l'année académique et le fait de ne pouvoir rejoindre ceux-ci diminue la qualité de notre recherche et recommande une plus grande prudence à l'interprétation.

La présente enquête s'est faite strictement par téléphone.

Dans une première étape, voici les questions que nous avons posées aux parents:

1. Où votre enfant est-il rendu?
2. Pourquoi?

Nous aimerions souligné ici la grande collaboration que nous ont apportée les parents que nous avons rejoints.

PARTIE A

Où sont rendus nos étudiants?

1. Tableau démontrant la répartition des élèves par école.
2. Tableau général des raisons évoquées.
3. Tableau expliquant d'une façon précise où sont rendus les étudiants.

PARTIE B

Le pourquoi?

1. Tableau donnant les 5 raisons majeures évoquées par les parents.
2. Tableaux détaillés des raisons évoquées:
   a) Déménagement
   b) Collège privé
   c) Secteur anglais
   d) Elèves ayant abandonné définitivement leurs études
   e) Transferts d'école.

PARTIE A

1. Tableau démontrant la répartition des élèves par école

Ecoles	Nombre d'étudiants
Gustave Desjardins	13
Marguerite Bourgeois	25
Dublain	28
Pavillon St-Gabriel	90
Total:	156

2. Tableau général des raisons évoquées.

Raisons évoquées	Nombre d'étudiants
Déménagement	37
Collège privé	26
Secteur anglais	16
Abandon définitif des études	13
Transferts d'école	13

3. Tableau expliquant d'une façon précise où sont rendus les étudiants.

a) Collège privé: 26	
Collège Bourget, Rigaud	6
Institut Esther Blondin, St-Jacques de Montcalm	5
Institut Belle-Tête, rue Jean-Talon, Montréal	4
Collège Notre-Dame, Queen Mary Road, Montréal	3
Collège Regina-Assumpta, Montréal	2
Collège Laval, St-Vincent-de-Paul	2
Collège Bréboeuf, Montréal	1
Institut Sacré-Coeur, Ste-Agathe	1
Collège Ste-Marcelline, Boul. Gouin, Montréal	1
Pensionnat du St-Nom de Marie, Montréal	1

b) Secteur anglais: 16	
Western Laval, Souvenir Rd, Chomedey	11
Rosemere High School, Rosemere	3
St. Joseph, Rosemere	1
North Island Reg. School Board, Chomedey	1

PARTIE B

1. Tableau donnant les 5 raisons majeures évoquées par les parents.

Raisons évoquées	Nombre
a) Déménagement	37
b) Manque de discipline	20
c) Nécessité de l'anglais sur le marché du travail	11
d) Manque de compétence des professeurs	9
e) Plus d'explications données au niveau des matières dans le secteur privé	5

2. Tableaux détaillés des raisons évoquées.

A) Déménagement

B) Collège privé: 26

1. Raisons évoquées	Nombre de parents
Manque de discipline	18
Professeurs incompétents	9
Manque d'explications sur les matières au secteur public	5
Aucune base en français et mathématiques	4
Enseignement donné par des religieux	4

B) Collège privé: 26

2. N.B. Ne pas attacher trop d'importance à cette deuxième partie.

Raisons évoquées	Nombre de parents
Beaucoup plus d'activités	1
Trop jeune pour être en Sec. I	1
Perdait son temps au secteur public	1
Le secteur public traite les enfants comme des machines	1
Pas assez de surveillance dans les autobus scolaires	1
Mère déjà fréquenté collège et envoie son enfant par sentiments, principes et croyance	1
Seul privilège ou héritage qu'on puisse leur donner	1
Grève inutile (ex.: St-Gabriel: l'an dernier les jeunes filles ont fait la grève car elles n'avaient pas le droit de fumer)	1
Mère de nationalité autre que française ne pouvant pas aider son enfant dans ses études; le collège privé lui porte plus d'attention	1

N.B.: Les 26 parents ont donné 73 raisons ce qui donne une moyenne de trois raisons par parent.

C) Secteur anglais: 16

Raisons évoquées	Nombre de parents
Nécessité de l'anglais sur le marché du travail (dans la vie)	11
Parent de nationalité anglaise	3
Préférait qu'il fasse une 7e année	2
Manque de discipline	2
Meilleur cours de français donné (corrige les fautes d'orthographe)	2

D) Etudiants ayant abandonné définitivement les cours: 13

Raisons évoquées	Nombre de parents
Reste à la maison pour aider les parents	7
Reste à la maison pour cause de maladie	3
Sur le marché du travail	3

E) Transferts d'école: 13

ADDENDA

Exemple d'une réponse donnée par un parent:

Cet étudiant fréquente un collège privé.

- Plus de discipline au secteur privé
- On s'occupe plus de lui
- Au secteur public, travaille pour la paie seulement (certains professeurs)
- Apprend des matières qui sont utiles
- Renseignements non donnés sur la matière par les professeurs lorsque demandés par l'étudiant.

ETUDE PSYCHO-SOCIOLOGIQUE DE LA F.C.S.C.Q.

	Pages
Où l'étude a été faite	57
Quel âge ont les drop-outs ?	58
Plus de garçons que de filles	59
Dont les parent ont eux-même quitté l'école tôt	60
Dont les parents gagnent moins que les "persévérants"	61
Pourquoi disent-ils avoir quitté ?	63
Que sont-ils devenus trois mois après ?	66
A quelles études se ré-inscrivent-ils ?	67
Quel jugement font-ils à propos de leur école ?	
En sont-ils satisfaits ?	68
La grosseur de l'école compte-t-elle ?	70
Les buts de l'école	71
Les changements à apporter à l'école	71
Sur le vécu de l'école	
L'étudiant, un numéro ou un individu	73
Les relations avec les adultes de l'école	74
Les relations avec les copains à l'école	74
L'enseignement et le diplôme	75
Trop de contrôle ou trop d'autonomie ?	76
La participation au pouvoir de l'école	76
Résumé	77

ETUDE PSYCHO-SOCIOLOGIQUE DE LA F.C.S.C.Q.

PRESENTATION DES DONNEES

L'immense étude que vient de nous communiquer (20 juin '75) la F.C.S.C.Q. porte sur 1,500 questionnaires d'enquête compilés sur des cartes perforées par le service d'informatique du ministère de l'Education (S.I.M.E.Q.). Ces données regroupent les informations tenues de cinq commissions scolaires suivantes:

. la C.E.C.M.
. la C.S.R. des Vieilles Forges
. la C.S.R. du Saguenay
. la C.S.R. de l'Estrie
. la C.S.R. de St-François

Cette étude se présente en tableaux où l'on retrouve les pourcentages obtenus comparés au type d'études ou à la circonstance principale de l'abandon. Si les pourcentages sont significativement différents (plus petits ou plus grands) au niveau de l'ensemble des drop-outs, ces résultats exceptionnels sont indiqués par des astérisques.

Comme préliminaire, faisons connaissance avec ces répondants. Nous présenterons uniquement l'âge, le sexe, l'origine socio-économique, le degré scolaire et quelques autres données.

TABLEAU SELON LE TYPE D'ETUDES ET DE L'AGE

Age au 30 juin 1973	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des dropouts
	Général	Prof. court	Prof. long	
13 ans et moins	3.3	0.4	0.7	2.0
14 ans	10.3*+	3.0*-	2.6*-	6.9
15 ans	21.7	18.7	11.9	19.1
16 ans	28.2	30.7	25.2	28.3
17 ans	23.2*-	29.4	37.8*+	27.5
18 ans	10.1	11.9	13.9	11.3
19 ans	1.9	5.5	5.3	3.6
20 ans et plus	0.9	0.0	2.6*+	0.9
Rejets	0.4	0.4	0.0	0.4
Total %	100.0	100.0	100.0	100.0
Total N et %	457 (54%)	235 (28%)	151 (18%)	843 (100%)

- 8.9% des jeunes ont moins de 15 ans
- près de 20% avaient en fait 15 ans
- 16 et 17 ans sont un âge d'abandon massif
- le secteur professionnel s'établit en fait à la 3è et 4è année du degré secondaire, il est normal de constater un moindre départ à 14 ans
- il y a plus d'abandons aux secteurs professionnels chez les 16-17 ans
- au secteur général l'abandon est important dès 15 ans.

...F.C.S.C.Q.

TABLEAU SELON LE SEXE

Sexe	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des drop-outs
	Général	Prof. court	Prof. long	
Féminin	42.5	44.7	49.7	44.4
Masculin	57.3	54.9	50.3	55.4
Rejets	0.2	0.4	0.0	0.2
Total%	100.0	100.0	100.0	100.0
Total N et %	457 (54%)	235 (28%)	151 (18%)	843 (100%)

- Quelque soit le type d'études considéré, il y a moins de drop-outs chez les filles que chez les garçons
- l'ensemble des abandons se distribuent à 45% chez les filles et à 55% chez les garçons.

TABLEAU SELON LA SCOLARITE DU PERE ET DE LA MERE

Scolarité du père (de la mère)	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des dropouts
	Général	Prof. court	Prof. long	
7 ans d'études ou moins	51.4 (48.4)	52.3 (50.0)	46.8 (46.8)	50.8 (48.5)
8 ans à 11 ans d'études	28.5 (39.4)	26.6 (33.7)	36.9 (39.0)	29.6 (37.7)
12ans à 15 ans d'études	8.7 (6.6)	8.0 (5.1)	7.8 (6.4)	8.3 (6.1)
16 ans d'études ou plus	2.5 (1.3)	1.9 (1.4)	1.4 (2.1)	2.1 (1.5)
Ne sait pas	6.9 (2.0)	8.9 (7.0**)	5.7 (4.3)	7.2 (3.9)
Rejets	2.0 (2.3)	2.3 (2.8)	1.4 (1.4)	2.0 (2.3)
Total %	100.0	100.0	100.0	100.0
Total N et %	393 53%	214 29%	141 18%	748 100%

- L'origine socio-économique a donc été évaluée par trois variables: la scolarité du père, celle de la mère et finalement le revenu des parents;
- la distribution du revenu des parents est à peu près la même dans les trois types d'études;
- l'abandon scolaire survient chez un sujet sur deux qui a un père qui a abandonné à la fin de ses études primaires;
- un sujet sur deux aussi dont la mère a une scolarité élémentaire abandonne prématurément.

Revenu des parents	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des dropouts
	Général	Prof. court	Prof. long	
Moins de $5,000.00	26.7	25.2	23.4	25.7
$5,000. à $9,999.00	40.0	35.0	34.7	37.5
$10,000. à $14,999.00	16.0	17.8	21.3	17.5
$15,000. à $19,999.00	3.3	4.7	5.0	4.0
$20,000.00 et plus	2.0	2.3	2.8	2.3
Rejets	12.0	15.0	12.8	13.0

- Près de 30% des drop-outs viennent d'une famille à revenu nettement insuffisant ($5,000.00 et moins).

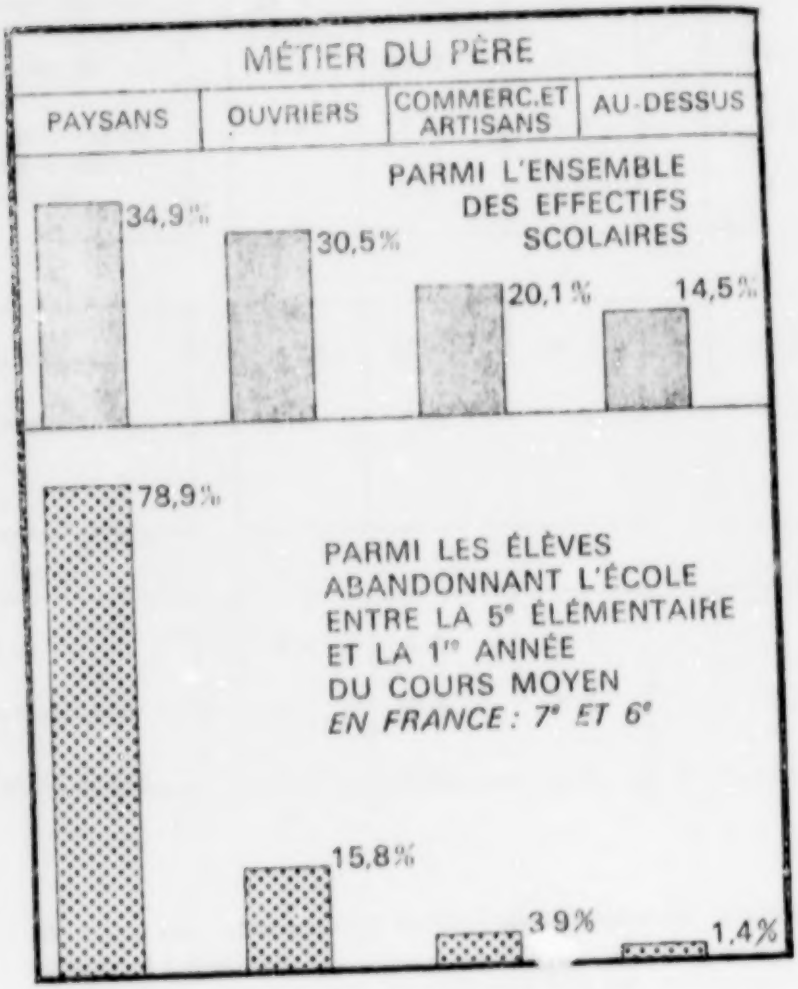
... L'abandon scolaire de nos gars et filles de niveau secondaire touche plus profondément les milieux scolairement et financièrement défavorisés.

... Si l'on prend le groupe des "11 années d'études et moins" et le groupe de revenu de "$10,000 et moins" nous obtenons au moins 80% des drop-outs.

..... La moindre scolarité et le moindre revenu des parents risquent de se répéter d'une génération à l'autre. Comment se fait-il que l'école gratuite, obligatoire, modifie si peu les chances de promotion sociale?

Les mêmes constatations plus graves encore sont apportées dans une étude européenne. cf. tableau de la page suivante.

Comparaison, pourcentage d'abandon et métier du père:



(Extrait d "Lettre à une maîtresse d'école" page 73)

Les circonstances principales d'abandons

Circonstance principale	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des dropouts
	Général	Prof. court	Prof. long	
Ecoeuré de l'école	23.2	17.4	13.2*-	19.8
Aurait eu des échecs	10.3	3.4*-	9.3	8.2
Cours vs goûts et aspirations	14.0	14.5	13.9	14.1
Ecole non garantie de succès dans la vie	4.6	5.1	6.0	5.0
Renvoi de l'école	3.0	2.6	2.0	2.7
Trouvé un emploi	15.3*-	29.8*+	32.5*+	22.4
Besoin d'argent	6.8	5.5	4.6	6.1
S'est marié	0.9	1.3	1.3	1.1
Maladie ou accident	5.0	3.8	6.6	5.0
Problèmes familiaux	10.1	10.2	4.6	9.1

- 49.8% de ces circonstances visent l'inadéquation de l'école par rapport à l'étudiant.
- La deuxième circonstance est celle des raisons économiques.
- La troisième est un contexte personnel ou familial.

Nous avons inséré ici un article "21 reasons why they drop out" parce qu'il nous semble un modèle d'interventions. Qui pourrait en bâtir un semblable approprié à nos besoins? Appel aux volontaires!

(Extrait de "Canadian Vocational Journal"
Vol. 10 no 3)

21 reasons why they drop out

M. Michael Freedland
President, Ryder Technical Institute
Pennsauken, NJ

Whether the school is private, proprietary or public, vocational technical students usually drop out for the same reasons. On the list at the right are 21 causes and the appropriate remedies or preventive measure for the dropout problem.

This material is based in part upon my observations as an administrator in the private trade school field for over 25 years and in part upon reports from others in similar positions.

What is considered a reasonable dropout statistic? From the standpoint of meeting human needs, even one dropout is too many. However, every administrator needs a yardstick against which he can measure the health and effectiveness of his course or curriculum.

The chart below reflects the experience of private schools (members of the National Association of Trade and Technical Schools) in nine curriculum areas.

Program	*Approximate Length (months)*	*Anticipated dropout (%)*
Electronics technology	18-20	30-40
Para-medical	3-6	15
Automotive	9-12	20
Air conditioning and refrigeration	6-9	25
Airline personnel	3-6	10-15
Broadcasting	3-6	10
Data processing	4-6	15-25
Drafting	12-24	20-30
Welding	3-5	30-40

FINANCIAL

Problem	
1. Student unable to budget money properly	Each beginning student should be carefully counseled and helped to set up a detailed budget so he will know what he faces while enrolled in school.
2. Need for part-or full-time work to supplement income	Schools should constantly work on a part-time (or full-time) job placement schedule. It should slot students needing work into appropriate jobs. This means regular contact with employers and prospects and use of Federal Work-Study program.
3. High living costs for out-of-town students	Such students should have special attention. Help them locate in appropriate living quarters. School should recognize cost, sensitivity to living quarters, and location.
4. Burdened by need to help financially at home	School should suggest to the student or his family that certain agencies can help and they should be referred to DPA, Social Security, scholarship sources, etc.
5. Unplanned marriage with its related expenses	Have a representative of the school counsel the student when it is learned he plans to marry. Discuss the added financial responsibilities and extra burdens marriage brings. Suggest delaying the marriage if possible.
6. Car breaks down	Encourage him to use public transportation if available. Encourage students to consider other alternatives such as car pools.
7. Student lured into considering new car purchase or another used car	Needless to say, discourage purchase during period of enrollment.

SCHOLASTIC

1. Lacks general qualifications for enrolling in course	Pre-screen prospective students realistically. Recognize that some students cannot meet program objectives. Better not to let them start. Dropouts demoralize the rest of the class.
2. Deficient in a prerequisite special subject (math, physics, etc.)	Where deficiencies are evident, encourage enrollment in a prep program before entering the prescribed course.

Reprinted from the November 1973 issue of *Industrial Education* magazine with permission of the publisher. Copyright ©1973 by MacMillan Professional Magazines, Inc. All rights reserved.

3. Instructor does not motivate student	Suggest replacement. Instructor may be over-educated in field he is assigned to teach. If he cannot relate to the students' level he is performing a dis-service to the school.
4. Inferior teaching skills. Teacher insufficiently trained	A regular and skillful teacher-training program is a good investment. Teacher must be able to master the subject matter and answer related questions.
5. Course content obsolete.	Frequently check course content against requirements of industry. (Use your advisory committees.) Once employers conclude the school's programs are not relevant, placement becomes difficult.
6. Inadequate or defective equipment and tools.	Make regular inspections and evaluation of school's equipment and tools. Failure to do so is a frequent source of student irritation.
7. Lack of adequate tutoring services for those needing extra help	Maintain an imaginative and enthusiastic tutoring program. Never make student feel like an outcast for requesting extra help.
8. Instructors fail to notice students becoming bored or slipping behind	The student who notifies the school of his intention to drop does not usually change his mind. But an effective teacher can often be instrumental in recognizing and salvaging the potential dropout by giving him special attention.
9. Irrelevancy of program content or poor orientation of student program.	If first is true reorganize the course; if latter, the instructor and the school must explain the relevancy of the subject matter to the program objectives.
10. Instructors changed too frequently	Review staff personnel policy.
SCHOOL-STUDENT RAPPORT	
1. Administration doesn't recognize that students feel alien to the school	School has to "put itself out" to make students feel at home. This must be a planned program.
2. Student experiences emotional and physical discomfort	See to physical comforts of the school (air conditioning, proper heating control, good lighting).
3. Student misunderstanding for lack of communication	Tell of any changes in school program via memos, newsletters, public address announcements. Allow students a medium for expressing selves through student council, suggestion box or letters-to-editor column in school newspaper.
4. Ineffective orientation program for beginners causes misunderstanding and tension	Person responsible for orientation must recognize the students' apprehensions and the possibility that they lack self-confidence. Orientation must be "gung ho" and assure student that he will make it. Be sure to give all the information student must have. In addition, give a written orientation outlining do's and don't's in low-key, nonabrasive manner.
5. Student disaffiliates through lack of sustained and effective personal counseling	Regular counseling (monthly preferable) by a friendly skilled counselor can allay fears, and resolve more problems than any other method.
6. School credibility low.	School administration must mean what it says, keep its promises, back up its published information image and (most important) be more concerned with the welfare and training of students that with any other objective.
7. Student disillusioned by exaggerated initial representations of the school's offerings	School representative who interviews prior to enrollment must be honest about what school can do. Even trivial matters become magnified and become dropout factors. The school has a verification program with each new student being interviewed carefully by phone or in person before classes start. All facts relating to his enrollment should be reviewed.

Cet article identifie 21 raisons pourquoi les étudiants se retirent des études techniques et professionnelles. Chaque problème a son remède, évidemment, et l'auteur le fournit. Il se base sur une expérience de 25 ans, et cite par ailleurs l'expérience dans neuf domaines connexes de la National Association of Trade and Technical Schools (Etats-Unis).

QUE SONT DEVENUS LES DROPOUTS TROIS MOIS APRES?

Situation actuelle	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des dropouts	Selon la circ. principale d'abandon			
	Général	Prof. court	Prof. long		Trouvé emploi	Ecoeuré de l'école	Crainte d'échecs	Cours vs goûts
Aux études	20.1*+	7.7*-	9.3	14.7	3.8*-	11.3	31.9*+	16.6
En emploi	48.8*-	61.3*+	62.3	54.7	81.7*+	54.8	50.0	47.0
Travail + études partiels	3.9	0.8	2.0	2.7	1.9	1.7	2.8	7.6*+
En chômage	7.9	11.5	13.9	10.0	8.5	15.8*+	4.2	8.
Expériences personnelles	2.2	1.3	2.6	2.0	0.0	2.3	0.0	2.3
Aide à la maison	9.9	9.8	4.6	8.9	2.3-	7.9	2.8	8.3
Rien de particulier	5.0	5.1	3.3	4.7	0.9*-	5.6	5.5	7.6
Rejets	2.2	2.5	2.0	2.3	0.9	0.6	2.8	2.3
Total %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

- **Le travail (54.7%), le retour aux études (14.7%), le chômage (10.0%) et l'aide à la maison (8.9%) décrivent finalement 88.3% de la situation de ceux qui ont quitté l'école.**
- **Les ex-étudiants du général sont peu nombreux à être revenus aux études.**
- **Ceux qui ont abandonné l'école pour un emploi travaillent pour la plupart (81.7%)**
- **Ceux qui étaient plus écoeurés de l'école sont aussi parmi les plus touchés par le chômage (15.8%)**
- **Parmi ceux qui craignaient l'échec scolaire, 31.9% sont revenus aux études.**
- **Ceux dont les cours ne répondaient pas à leurs aspirations sont plus nombreux à combiner le travail et l'étude à temps partiel.**

A QUEL GENRE D'ETUDES SE REINSCRIVENT LES DROPOUTS?

Genre de cours	Selon le type d'études			Selon l'ensemble des dropouts	Selon la circ. principale d'abandon			
	Général	Prof. court	Prof. long		Trouvé emploi	Ecoeuré de l'école	Crainte d'échecs	Cours vs goûts
Offert par le C. M. C.	5.4	11.1	14.3	7.3	12.5	*20.0+	0.0	9.1
Professionnel, école privée	7.6	11.1	0.0	7.3	12.5	10.0	4.4	4.5
Professionnel, école publique	18.5	50.0+*	50.0+*	26.6	37.5	15.0	30.4	22.7
Général, école privée	6.5	0.0	0.0	4.8	0.0	5.0	0.0	9.1
Général, polyvalente	51.1	16.6-*	14.3-*	41.9	37.5	35.0	56.5	18.2-*
Forces armées	1.1	0.0	0.0	0.8	0.0	5.0	0.0	0.0
Du soir aux adultes (c. s.)	1.1	5.6	14.3+*	3.2	0.0	0.0	0.0	18.2+*
Rejets	8.7	5.6	7.1	8.1	0.0	10.0	8.7	18.2
Total %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

- Près des trois quarts des retours se font à l'école secondaire public (secteur général et secteur professionnel)
- Quelques-uns s'inscrivent aux cours du Centre de Main d'Oeuvre, d'autres à une école privée et ensuite à des cours du soir.
- Les dropouts se réinscrivent à peu près aux mêmes genres d'études générales ou professionnelles qu'ils poursuivaient avant l'abandon.
- Les cours du soir attirent surtout les jeunes du professionnel long.
- Ceux qui étaient "écoeurés de l'école" reviennent surtout aux cours du Centre de Main d'Oeuvre.
- Près de 20% de ceux qui songent à revenir aux études, mais qui ne sont pas encore inscrits, veulent le faire à des cours aux adultes.

L'EVALUATION DE L'ECOLE SECONDAIRE PAR LES DROP-OUTS

LES DROP-OUTS SONT-ILS SATISFAITS DE L'ECOLE?

Au cours de l'enquête, le drop-out devait exprimer sa propre satisfaction, et celle qui attribue aux autres.

Voici le résultat:

Echelle de réponses en %	0 - 20	30 - 50	60 - 80	90-100	
Satisfaction des autres étudiants	15.4	48.1	33.8	2.7	= 100%
Satisfaction personnelle	25.0	38.0	27.8	9.2	= 100%

Pour dresser ce tableau on a éliminé 23% des répondants qui ne se prononcent pas sur la satisfaction générale de l'école. Si, dans l'ensemble, les drop-outs ne se perçoivent ni plus ni moins satisfaits que le reste de l'école, pour tout le monde il s'agirait finalement d'une demi-satisfaction. Par contre, ils utilisent pour se décrire, les catégories extrêmes plus souvent que pour décrire les autres étudiants. En étudiant le motif d'abandon, certaines réponses deviennent plus claires: celui qui a trouvé un emploi se déclare plus satisfait mais aussi surestime la satisfaction des autres. A l'inverse, celui qui a "quitté par écoeurement de l'école" se dit plus insatisfait que tous les autres. Dans ce domaine, il s'agit nettement d'une impression personnelle généralisée à l'ensemble.

LES RELATIONS HUMAINES SONT-ELLES FACILES A L'ECOLE?

Le questionnaire décrivait huit aspects des relations humaines. En général, on peut constater que 48% des drop-outs trouvent ces relations faciles, 37% les trouvent difficiles et 14% sont sans opinion. Ce qui est plus facile, c'est,par ordre:

- de choisir ses amis (73.2% vs 17.8%)
- de se faire connaître des professeurs (62.1% vs 28.3%)
- d'être soi-même (62.1% vs 29.5%)
- d'exprimer ses idées (45.6% vs 44.6 %)

Le plus difficile, par contre, serait par ordre:

- de prendre des initiatives et d'organiser des activités (30.8% vs 47.3%)
- de discuter de ses préoccupations avec des adultes de l'école (31.1% vs 45.3%)
- de rencontrer un membre des services aux étudiants pour discuter (37.7% vs 43.3%)
- de se faire comprendre du principal et de ses adjoints (42.1% vs 44.8%)

Encore là, ces réponses varient selon les situations. Les drop-outs qui se sont trouvé un emploi disent qu'il est particulièrement facile d'exprimer ses idées. Pour ceux qui étaient écoeurés de l'école, tous les aspects des relations humaines s'avèrent moins faciles. Quant aux cas d'abandon par crainte d'échec, moins que les autres ils trouvent facile de discuter de leurs préoccupations avec les adultes de l'école. Comment ne pas voir ici une façon de souligner l'aspect le plus important qu'il leur a manqué?

COMMENT FONCTIONNE L'ECOLE?

Ici, deux fois plus de répondants se disent en accord avec l'ensemble du fonctionnement de l'école (54% vs 29%). Ce qui va le mieux dans l'école:

- l'horaire des cours (68.1% vs 24.0%)
- le genre d'activités parascolaires qui sont organisées (59.7% vs 21.8%)
- les matières inscrites au programme individuel, i.e. le profil scolaire (55.6% vs 24.0%)
- la possibilité d'obtenir les choix faits (60.3% vs 30.6%) et la façon d'encourager la participation des étudiants aux activités (53.1% vs 26.9%)

Selon les mêmes témoignages, les aspects suivants fonctionnaient moins bien:

- les méthodes d'enseignement utilisées (48.8% vs 41.7%)
- la possibilité d'obtenir les ressources matérielles et financières pour organiser les activités (39.3% vs 31.4%)
- l'aide reçue pour choisir les cours, options et matières (56.2% vs 35.9%)
- la façon d'amener les adultes de l'école à collaborer aux activités (48.0% vs 25.1%)

Peut-on comprendre que pour ces cas particuliers l'aspect "mise au point du fonctionnement en général de l'école par rapport aux problèmes particuliers de chacun" est ce qu'il y a le plus manqué?

LES ASPECTS PHYSIQUES DE L'ECOLE

Sur l'ensemble des aspects considérés, 55% des drop-outs trouvent l'école convenable, 36% la trouvent non convenable et 9% sont sans opinion. Ce genre d'approbation se précise de la façon suivante:

- la grosseur de l'école convient (71.0% vs 21.0%)
- le nombre d'étudiants qui la fréquentent (58.0% vs 34.0%)

Par ailleurs:

- les locaux pour des activités étudiantes ne sont pas jugés convenables par 38%
- le nombre d'endroits réservés pour discuter entre amis est insuffisant aux yeux de 50% des drop-outs.

L'ECOLE EST-ELLE BIEN DIRIGEE ET ADMINISTREE?

La moitié (51%) des drop-outs sont d'accord avec le style de direction qui prévaut dans leur école; 34% sont en désaccord tandis que 15% se disent sans opinion. Les aspects de direction d'administration les plus appréciés sont:

- le rôle joué par le conseil étudiant (52.6% vs 27.7%)
- la façon de voir de la direction (56.4% vs 29.9%)
- la consultation des étudiants avant de prendre des décisions (53.8% vs 32.7%)

Sont plus discutables, aux yeux des drop-outs:

- les règlements de l'école (50.3% vs 40.3%)
- la façon de régler les conflits entre les étudiants et la direction (41.7% vs 41.6%)

Encore là l'analyse des sous-groupes montre que le secteur général est plus en désaccord que les étudiants du professionnel. Ceux qui ont trouvé un emploi et ceux qui "sont écoeurés de l'école" se situent à l'extrême, le premier étant généralement plus d'accord et le second plus en désaccord que l'ensemble des groupes. L'acceptation des règlements de l'école et la façon de résoudre les conflits entre étudiants et direction sont particulièrement mal supportées par le groupe pour qui les cours ne sont pas en correspondance avec les goûts.

L'ECOLE, POURQUOI FAIRE?

Cinq objectifs particuliers ont été proposés dans cette enquête. Le drop-out devait accorder un ordre d'importance à ces objectifs. Le voici:

- que l'école prépare l'élève pour le marché du travail (64.0% vs 23.1%)
- que les étudiants participent aux décisions qui déterminent l'organisation de l'école (59.8% vs 25.5%)
- que l'école donne le goût de se cultiver (56.5% vs 28.2%)
- que l'élève apprenne à se débrouiller dans la vie (57.4% vs 32.5%)
- que l'école favorise la communication entre les adultes qui y travaillent et les étudiants (54.2% vs 32.6%)

L'objectif de formation au travail est donc de première importance pour près des trois quarts des étudiants. Ceux qui étaient "écoeurés de l'école" se retrouvent mal dans ces objectifs puisque seulement 50% d'entre eux accordent de l'importance aux objectifs proposés.

QUE DOIT-ON CHANGER A L'ECOLE POLYVALENTE?

En quelles réformes ont-ils confiance pour améliorer l'école? Considérées dans l'ensemble, les réformes ont reçu l'appui de 54% des interrogés et ont été rejetées par 32% alors que 14% ne se sont pas compromis. Les réformes, par ordre de popularité sont les suivantes:

- que tous les gens concernés (étudiants, professeurs, parents, direction) participent chaque année à une évaluation générale de l'école (72.5% vs 13%)
- que les étudiants participent à part entière à l'organisation de la vie dans l'école (ex.: les règlements, les communications, les horaires, les activités, l'organisation des groupes, etc.) (64.9% vs 21.4%)

- que chaque étudiant soit libre de choisir sa méthode d'apprentissage (ex.: travail à la bibliothèque, enseignement programmé, cours magistral, travail en comité, laboratoire, etc.) et qu'il se présente aux examens ensuite (64.4% vs 26.0%)
- que l'école donne aux parents plus de moyens de s'impliquer et de participer à l'organisation de l'école (57.7% vs 25.8%)
- qu'on renvoie les étudiants peu intéressés (42.5% vs 40.4%)
- qu'on laisse les étudiants libres d'aller aux cours (42.0% vs 48.9%)
- qu'on fasse des écoles plus petites (34.4% vs 45.9%)

Divisés par sous-groupe, les gens du professionnel court et ceux qui se sont trouvés un emploi sont moins convaincus que les autres qu'il faut "laisser à l'étudiant le libre choix de sa méthode d'apprentissage". Quant aux écoles plus petites, elles sont souhaitées majoritairement par ceux qui sont "écoeurés de l'école" tandis que ceux qui se sont trouvés un emploi ne leur accordent aucune importance.

EVALUATION DES DROP-OUTS SUR LE VECU SCOLAIRE.

Cette partie de l'enquête est basée sur des affirmations déjà exprimées dans des conversations par des étudiants au sujet des écoles polyvalentes. On propose ces affirmations et l'étudiant doit s'inscrire ou non en accord avec elles. Il y a sept thèmes:

- l'image même de l'étudiant de la polyvalente
- les relations de l'étudiant avec les adultes de l'école
- les relations de l'étudiant avec les autres étudiants
- l'image que l'étudiant a des adultes
- la pédagogie et le diplôme
- l'autonomie de l'étudiant
- la participation et le pouvoir des étudiants dans l'école.

L'image que l'étudiant a de la polyvalente

	Selon l'ensemble des dropouts (N= 746)		
	En accord	en désaccord	sans opinion
Dans les écoles secondaires, l'étudiant est davantage considéré comme une machine à apprendre que comme un être humain	65.8	24.1	10.1
L'étudiant un peu débrouillard réussit toujours à se faire un nom à l'école et à faire respecter sa personnalité.	76.5	16.2	7.3
Quand tu n'es pas ami avec le président du conseil étudiant ou avec sa gang, tu ne réussis pas à faire valoir tes idées à l'école.	52.6	29.8	17.6
Les étudiants qui accusent l'école de les considérer comme des numéros sont souvent les mêmes qui ne font aucun effort pour s'intégrer à la vie de l'école.	56.6	29.8	13.6

Relations avec les adultes de l'école

	Selon l'ensemble des dropouts (N=746)		
	En accord	En désaccord	Sans opinion
Pendant les cours les professeurs ne t'individualisent pas, tu es dans la masse; en dehors des cours, ils ne sont pas très intéressés à te connaître.	47.1	39.5	13.4
La plupart des professeurs se dévouent pas mal pour leurs étudiants. C'est faux de prétendre que la majorité des professeurs ne s'intéressent qu'à leur convention collective.	58.2	29.8	12.0
A l'école, on nous a toujours montré qu'on devait respecter les professeurs et leur porter beaucoup d'attention; ça bloque notre communication avec les adultes à l'école.	52.0	34.3	13.7
A l'école, tu trouves toujours quelqu'un, que ce soit chez les professeurs ou dans le personnel des services aux étudiants, à qui tu peux aller confier tes problèmes.	56.2	28.2	15.6

Relations avec les autres étudiants

A l'école, quand on a une gang, on s'y sent accepté et compris.	58.5	24.9	16.6
A l'école, c'est impossible de vraiment communiquer; il y a trop de différence d'âge et de mentalité.	46.5	41.2	12.3
Les gangs à l'école c'est assez mauvais, c'est fermé, il y a une espèce de snobisme; on est une gang et on ne parle plus à personne.	44.8	41.6	13.6
C'est bon d'avoir une gang à l'école parce qu'on peut travailler ensemble pour faire valoir nos idées, organiser des projets, etc.	67.0	20.8	12.2

L'image que l'étudiant a des adultes

	Selon l'ensemble des dropouts (N=746)		
	En accord	En désaccord	Sans opinion
Les parents ne sont pas intéressés à l'école; ils ne veulent pas s'en mêler et prendre leurs responsabilités.	32.3	52.3	15.4
Les comités de parents font un travail important pour humaniser l'école.	44.4	31.5	24.1
Assez souvent, on sent que les professeurs et la direction essaient de nous transmettre des principes dont ils ne sont même pas convaincus.	55.1	22.8	22.1
Ca arrive souvent qu'un étudiant regrette de ne pas avoir suivi les conseils de ses parents ou de professeurs qui ont l'expérience de la vie.	65.7	18.8	15.5

La pédagogie et le diplôme

La réforme de l'enseignement a été ratée; on a trouvé les meilleures méthodes pour que l'école soit plate.	42.5	36.7	20.8
Ce qui compte au fond, c'est d'être intéressé, peu importe le système ou les méthodes.	60.7	28.0	11.3
Un diplôme a beaucoup de valeur parce que c'est important pour obtenir un emploi.	62.6	27.5	9.9
Obtenir ton diplôme ça n'a rien à voir avec ton intelligence; c'est bête de vivre dans un monde qui croit encore à ce genre de papiers.	50.9	34.7	14.4

L'autonomie de l'étudiant

	Selon l'ensemble des dropouts (N=746)		
	En accord	En désaccord	Sans opinion
A l'école, on empêche l'étudiant de réaliser des choses par lui-même; l'étudiant est toujours poussé dans le dos.	48.4	38.5	13.1
L'école polyvalente fournit au moins la possibilité à l'étudiant de s'orienter selon ses goûts et ses aptitudes.	69.4	20.2	10.4
A l'école, ça prend des billets, des permissions pour tout ce que tu veux faire, c'est pas comme ça que tu vas apprendre à être autonome quand tu sortiras.	68.1	20.2	11.7
Assez souvent on laisse trop de liberté aux étudiants; en général, ils ne sont pas assez matures pour s'organiser personnellement.	31.6	56.6	11.8

La participation et le pouvoir des étudiants dans l'école

Quand les étudiants veulent organiser quelque chose, il faut toujours que ça fasse l'affaire de la direction. S'il y a un certain risque pour la réputation de l'école, ça ne sera pas accepté.	75.9	11.1	13.0
En général, la direction et les services aux étudiants offrent une très bonne collaboration quand les étudiants présentent des projets valables.	71.1	13.9	15.0
Quand les étudiants veulent se faire entendre par la direction de l'école, ils sont obligés de faire des contestations.	39.8	36.6	23.6
Je crois que le conseil étudiant représente assez bien le point de vue des étudiants et que c'est un interlocuteur efficace auprès de la direction.	51.5	29.6	18.9

RESUME

CE QUI VA LE MIEUX

- Il semble qu'il soit facile de se choisir des amis à l'intérieur de l'école polyvalente;

  l'étudiant un peu débrouillard réussit toujours à s'y faire un nom et à y faire respecter sa personnalité;

  l'idée est d'ailleurs répandue que c'est une bonne chose de faire partie d'une gang, non seulement parce qu'on s'y sent accepté et compris, mais encore parce qu'on peut alors travailler en groupe à faire valoir ses idées, à organiser des projets, etc.

- Il semble encore que de façon générale la direction et les services aux étudiants offrent une très bonne collaboration quand les étudiants présentent des projets valables;

  quant aux parents, il serait faux de prétendre qu'ils se désintéressent de l'école, qu'ils ne veulent pas s'en mêler ou encore y prendre leurs responsabilités;

  ces points de vue sur les adultes sont également accompagnés de l'opinion qu'un étudiant regrette souvent de n'avoir pas suivi les conseils de ses parents ou de professeurs qui ont l'expérience de la vie.

- Il semble enfin que, du côté de l'encadrement proprement scolaire, l'horaire des cours ainsi que les activités parascolaires organisées à l'école représentent deux aspects des plus satisfaisants;

  la grosseur même de l'école polyvalente est considérée comme convenable ou très convenable;

  de plus, on s'accorde à dire que l'école polyvalente fournit au moins la possibilité à l'étudiant de s'orienter selon ses goûts et ses aptitudes.

CE QUI VA LE MOINS BIEN

- Il y a d'abord la demi-satisfaction générale vis-à-vis de l'école, exprimée par les dropouts eux-mêmes, mais aussi attribuée par ces derniers à l'ensemble de la population étudiante de la polyvalente.

- Il semble que la véritable communication entre l'étudiant de l'école polyvalente et les adultes de l'école soit très difficile. Cela s'exprime de différentes manières:

  il n'est pas facile de discuter de préoccupations personnelles avec les adultes de l'école;

  il n'est pas facile de rencontrer un membre des services aux étudiants pour discuter de problèmes personnels;

  il n'est pas facile de se faire comprendre du principal et de ses adjoints lorsqu'on a affaire à eux;

  assez souvent, on sent que les professeurs et la direction essaient de transmettre aux étudiants des principes dont ils ne sont même pas convaincus;

  dans les écoles secondaires, l'étudiant est davantage considéré comme une machine à apprendre que comme un être humain.

- Dans un autre ordre d'idées, il semble que le domaine de la participation et de l'initiative laissées à l'étudiant dans l'école soit très déficitaire:

  les dropouts réagissent fortement contre l'assertion voulant qu'on leur laisse trop de liberté et qu'ils ne soient pas assez matures pour s'organiser personnellement;

  quand les étudiants veulent organiser quelque chose, il faut que ça fasse l'affaire de la direction; s'il y a un certain risque pour la réputation de l'école, ça ne sera pas accepté;

  à l'école, ça prend des billets, des permissions pour tout ce que l'étudiant veut faire et cela l'empêche de devenir autonome.

- Un dernier point faible, isolé celui-là, concerne à première vue les relations entre étudiants, mais peut-être plus finalement l'aménagement physique de l'école: il semble que les <u>endroits</u> réservés pour discuter entre amis manquent ou soient insatisfaisants.

CE QU'IL EST LE PLUS SOUHAITABLE DE FAIRE

- Selon les dropouts, deux aspects ou objectifs devraient faire l'objet d'une promotion importante dans l'école qu'ils ont quittée:

  . que l'école prépare l'étudiant pour le marché du travail;
  . que les étudiants participent aux décisions qui déterminent l'organisation de l'école.

- Quelques réformes particulières en vue d'améliorer l'école polyvalente inspirent enfin une confiance marquée:

  . que tous les gens concernés participent à une évaluation générale annuelle de l'école;
  . que les étudiants participent à part entière à l'organisation de la vie dans l'école;
  . que l'étudiant soit libre de choisir sa méthode d'apprentissage et qu'il se présente aux examens ensuite.

CE QU'IL EST LE MOINS SOUHAITABLE DE FAIRE

- D'après les dropouts, l'amélioration de l'école polyvalente ne se fera pas par des réformes comme celle de faire des écoles plus petites et comme celle de laisser l'étudiant libre d'aller aux cours.

CONCLUSIONS

Ont été transportées ici les conclusions et recommandations de la F.C.S.C.Q. et de la C.E.C.M. pour fin d'étude.

Des discussions provoquées par ce rapport devraient nous permettre de compiler nos propres recommandations pour les écoles de la Régionale Blainville Deux-Montagnes.

"Ces propositions pourraient ne régler aucun de nos problèmes... Notre futur est déterminé par nos choix. Ma gageure, c'est qu'en aidant chaque jeune à être son propre éducateur, nous aurions fait un bout de chemin vers un monde meilleur, vers une condition humaine plus verte."

(Extrait de "Une école en quête de sens", Roch Aubé Oka, le 10 mai 1975)

CONCLUSION SELON LA F.C.S.C.Q.

On nous dit que du côté des relations entre étudiants, ça marche correctement; que les adultes de l'école et même les parents font du bon boulot ou, tout au moins, sont bien intentionnés; que la conception même de l'école, sous des aspects non négligeables (horaire, activités parascolaires, grosseur, choix scolaires), est pas mal réussie.

On nous dit ensuite qu'à peu près tout le monde est à demi satisfait; que la communication avec les adultes est très handicapée; que la participation et l'initiative étudiantes sont grandement frustrées; que, même si l'aménagement de l'école convient, il y a peu d'endroits réservés pour la discussion entre amis.

On suggère par après à l'école d'insister sur une formation professionnelle adéquate; d'encourager la participation étudiante à l'organisation de la vie dans l'école; de donner plus de liberté en matière de méthodes d'apprentissage; d'effectuer une évaluation annuelle collective de l'école.

On suggère enfin de ne pas trop miser sur des réformes du genre "écoles plus petites" et "liberté d'aller aux cours".

On apprend finalement que ce portrait de l'école pourrait être plus élogieux si l'on consultait seulement les drop-outs qui ont abandonné pour cause d'emploi (81.7% d'entre eux travaillent effectivement et 8.5% seulement sont en chômage), mais qu'il pourrait être plus sombre également si l'on ne consultait que les drop-outs écoeurés de l'école (54.8% seulement de ces derniers travaillent et 15.8% chôment).

Nos recommandations sont donc les suivantes, et visent une amélioration de l'école polyvalente:

Dans le domaine de la communication et des relations entre les étudiants et les adultes de l'école:

. Qu'on fasse l'inventaire et l'évaluation des disponibilités réelles de l'école permettant actuellement le développement des relations personnelles entre adultes et étudiants:

- le temps des élèves, celui des professeurs, des professionnels des S.A.E., de la direction;

- les locaux servant à des rencontres, des discussions, des consultations personnelles;
- la nature des communications actuelles: "service professionnel" ou rencontre informelle?

. Que, à la lumière des difficultés identifiées, un plan annuel de revalorisation des échanges entre les adultes de l'école et les étudiants soit conçu et expérimenté sur la base même de l'école, en mettant à contribution les suggestions des étudiants à cet effet.

Dans le domaine de la participation, de l'initiative et de l'autonomie laissées à l'étudiant:

. Qu'on révise la réglementation de l'école pour voir les points sur lesquels l'étudiant se sent le plus entravé, controlé ou limité dans sa liberté et son autonomie.

. Que du côté pédagogique, on fasse le point sur la possibilité de fournir à l'étudiant des alternatives relativement aux méthodes d'apprentissage.

. Que, du côté des services aux étudiants, on examine également la souplesse des mécanismes et des critères permettant la proposition et l'organisation d'activités par des étudiants.

Du côté de l'abandon scolaire: il nous apparaît bien sûr plus important d'améliorer et de rendre plus intéressante l'école polyvalente que de forcer les candidats à l'abandon à y rester; toutefois, la prévention et le dépistage de ces candidats demeurent souhaitables, dans la mesure où les individus concernés ont besoin de soupeser leur orientation personnelle, qu'ils donnent suite ou non à leur projet d'abandon. A cet effet, il est recommandable:

. Qu'au niveau général de l'orientation, de l'information scolaire et professionnelle, on renseigne les élèves en particulier sur les situations probables en cas d'abandon: chances de travail, de retour aux études, de formules à temps partiel, etc.

CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS

DE LA C.E.C.M.

Selon les travaux, diverses recommandations sont faites. Il n'est que de relire les pages 77 à 82 pour réaliser l'importance d'une transformation des attitudes.

Les recommandations de la C.E.C.M. valent d'être minutieusement étudiées.

STATISTIQUES

Considérant les difficultés rencontrées au cours de cette étude pour obtenir des statistiques précises sur les cas d'abandon en cours d'été et que la proportion de ces cas est indispensable pour établir un taux annuel d'abandon;

considérant qu'un nombre important des données utilisées pour compiler les statistiques annuelles apparaissent sur les fiches de départ de l'informatique;

NOUS RECOMMANDONS

Qu'un "groupe de travail" constitué de représentants du Service Social, du Service de l'informatique, du Bureau de l'organisation scolaire trouve une solution pour obtenir, du Service de l'informatique, des données statistiques complètes et fiables des cas d'abandon à la C.E.C.M.

ABANDON ET MILIEUX SOCIO-ECONOMIQUEMENT FAIBLES

Considérant les nombreux points d'interrogation que le Comité se pose par rapport à l'inadéquation entre l'école et les milieux socio-économiquement faibles;

NOUS RECOMMANDONS

Que les gens du milieu (parents et élèves) avec le personnel scolaire participent à la définition des objectifs de l'éducation au secondaire et à l'élaboration des moyens pour réaliser ces objectifs;

que, d'une part, de façon complémentaire, des études se poursuivent en vue de préciser les aspirations et besoins des jeunes des milieux socio-économiquement faibles;

que, d'autre part, on fasse l'évaluation des programmes, de la pédagogie et de l'organisation scolaire pour voir s'ils répondent adéquatement aux besoins et aux aspirations des jeunes de ces milieux.

ABANDON ET FACTEURS PERSONNELS, SOCIAUX ET FAMILIAUX

Considérant que la maladie est une cause possible d'abandon et que l'élève à cet effet pourrait profiter de mesures pédagogiques spéciales;

considérant les autres facteurs possibles reliés à l'abandon, voire l'influence du groupe de pairs, le choix des amis, le manque d'espace adéquat pour étudier à la maison, la famille mono-parentale, le foyer nourricier;

NOUS RECOMMANDONS

Que dans les écoles, lorsque les élèves s'absentent pour maladie, les Services de santé effectuent une relance en vue d'en connaître la gravité et de recommander à l'école les mesures pédagogiques appropriées;

que les Services d'aide aux étudiants se concertent pour une action multidisciplinaire auprès des jeunes qui ont des difficultés personnelles, familiales ou sociales.

ABANDON ET SECTEURS SCOLAIRES

Considérant qu'une trop faible proportion d'élèves sont inscrits à des cours de formation professionnelle à la C.E.C.M.;

considérant le nombre élevé d'élèves du secteur général qui abandonnent leurs études secondaires sans aucune formation professionnelle;

considérant que le cours "exploration technique" n'est pas obligatoire à la C.E.C.M. et que, par contre, le rendre obligatoire peut occasionner de nombreux problèmes d'utilisation des locaux pour les cours de tronc commun et de concentration;

NOUS RECOMMANDONS

Que le Bureau de l'organisation scolaire étudie les implications de l'obligation pour tous les élèves de suivre un cours d'exploration technique et les diverses formules permettant de donner une extension au cours de tronc commun et de concentration voire l'utilisation maximale des locaux, des équipements, du personnel, des horaires;

que les services d'information scolaire et professionnelle soient offerts à tous les élèves du premier cycle secondaire;

qu'au niveau du deuxième cycle, on accepte des formules pour que l'information devienne plus individuelle.

Considérant que pour l'ensemble des cours de formation professionnelle on adopte généralement le schéma de la nécessité de cours théoriques avant l'apprentissage pratique et que ce schéma crée une dichotomie entre le théorique et le pratique;

considérant que les cours professionnels doivent préparer les élèves à leur intégration au monde du travail et que cet apprentissage doit être gradué;

NOUS RECOMMANDONS

Que la formation donnée aux élèves des cours professionnels débute et se fasse par centre d'intérêt par l'apprentissage pratique qui suscitera la motivation à recourir graduellement et selon les capacités de chacun à un apprentissage de plus en plus théorique.

Considérant que les objectifs du programme professionnel court ne sont pas explicites, que les critères d'admission sont souvent remis en cause, que ce secteur de formation est mal perçu par les élèves et les éducateurs;

NOUS RECOMMANDONS

Que la C.E.C.M. définisse clairement les objectifs du professionnel court en s'inspirant des "documents de travail" sur la voie pratique publiés par la Division de la recherche et des programmes du Service des études.

Considérant les difficultés d'accès aux études collégiales pour les finissants du cours secondaire professionnel;

NOUS RECOMMANDONS

Que cette question soit soumise pour décision au Comité conjoint enseignement secondaire - enseignement collégial.

Considérant l'expérience en cours au niveau du secteur occupationnel relative aux stages industriels susceptibles de diminuer les cas d'abandon;

NOUS RECOMMANDONS

Qu'on évalue si l'expérience de stages dans le secteur occupationnel contribue à diminuer les cas d'abandon et que si cette expérience est positive que cette formule serve de modèle au développement de stages pour le professionnel long et court.

Considérant la nécessité pour certains élèves finissants du professionnel long et court et du secteur général de laisser l'école avant la période des examens de certification, pour occuper un emploi régulier;

considérant qu'à toutes fins utiles, ces élèves ne peuvent être considérés comme des cas d'abandon;

NOUS RECOMMANDONS

Que la C.E.C.M. autorise les élèves du professionnel long et court et du secteur général qui terminent leur dernière année du cours secondaire pour occuper un emploi régulier à pouvoir se présenter aux examens de certification;

qu'on ne tienne pas compte de ces élèves dans la compilation des statistiques sur les cas d'abandon et qu'à cette fin les écoles ne complètent pas de fiches de départ pour eux s'ils se présentent aux examens de certification.

ABANDON ET ECHEC SCOLAIRE

Considérant que l'échec scolaire est un facteur important qui peut conduire à l'abandon;

NOUS RECOMMANDONS

Que des mesures soient apportées pour qu'au niveau du secondaire, il y ait un dépistage systématique et une évaluation, par un spécialiste de matières, des difficultés d'apprentissage en français, mathématiques et anglais principalement au premier cycle;

que des mesures adéquates de récupération soient offertes dans les écoles secondaires selon les besoins;

qu'au niveau du deuxième cycle, cette aide se continue en vue d'aider les élèves dans leur orientation.

ABANDON ET ORGANISATION SCOLAIRE

Considérant qu'une des raisons invoquées par certains décrocheurs touche à l'organisation scolaire, plus particulièrement au fait qu'on ne respecte pas leur choix de cours et que ceci diminue considérablement leur intérêt à poursuivre des études;

NOUS RECOMMANDONS

Que les écoles en collaboration avec le Bureau de l'organisation scolaire fasse les rajustements nécessaires pour qu'en pratique, les exigences administratives n'aient pas préséance sur les choix de cours effectués par les élèves.

Considérant tous les autres problèmes relatifs à l'organisation scolaire concernant la valeur des voies, le passage d'une voie à l'autre, l'étiquetage des groupes;

considérant que les cas d'abandon proviennent en plus grand nombre de la voie allégée;

considérant que par le système actuel de voies on a tendance à régler le problème de l'échec scolaire en classant les élèves dans des voies moins exigeantes sans toujours respecter les aptitudes réelles de l'élève;

NOUS RECOMMANDONS

Que la C.E.C.M. encourage l'expérimentation de diverses autres formules d'organisation scolaire qui éviteraient aux élèves de se sentir "dévalorisés" entre autre, une école où il n'y aurait plus de voie, plus de degré pour éviter toute forme d'étiquetage et pour permettre à tout élève de cheminer selon son rythme, ses intérêts, ses aptitudes.

ABANDON ET VECU SCOLAIRE

Considérant que certaines conditions de vie à l'école jouent en faveur de l'abandon prématuré des études: manque de disponibilité du personnel enseignant pour rencontrer les élèves aux prises avec des difficultés personnelles et/ou scolaires; doute de la compétence des maîtres dans certaines disciplines; manque du sens d'appartenance à un milieu; conflit entre un désir d'être mieux encadré et de jouir d'une plus grande liberté;

NOUS RECOMMANDONS

Que la C.E.C.M. adopte pour les écoles secondaires le principe de tutorat qui permet à l'élève d'être assisté par un enseignant et possiblement de se retrouver au sein d'un groupe stable;

que les modalités d'application du tutorat soient décidées par les composantes du milieu scolaire (direction, personnel enseignant et des services aux étudiants - parents - élèves);

que les règlements de chaque école fassent l'objet d'un consensus de toutes les composantes du milieu scolaire avant leur adoption.

Considérant que la C.E.C.M. participe à deux études en cours sur le vécu scolaire et que les données de ces recherches pourront davantage nous éclairer sur le degré de satisfaction et de participation des élèves, décrocheurs ou non, à la vie de l'école;

NOUS RECOMMANDONS

Que la C.E.C.M. continue de collaborer avec la Fédération des commissions scolaires du Québec aux études entreprises en vue d'obtenir des précisions sur le vécu scolaire des jeunes, décrocheurs et étudiants de même que sur les attentes des jeunes par rapport à l'école.

ABANDON ET FREQUENTATION SCOLAIRE

Considérant les raisons généralement invoquées par les contrôleurs d'absence pour expliquer l'abandon des "décrocheurs illégaux" soit le travail ou la maladie;

considérant d'une part que ces raisons officielles sont incomplètes et que, d'autre part, l'expérience du travail auprès de ces jeunes nous indique que les autres causes peuvent être d'ordre académique, social et psychologique;

considérant que l'absentéisme est un indice d'une possibilité d'abandon éventuel;

considérant que tout doit être mis en oeuvre pour aider tout élève à profiter de la loi de la fréquentation scolaire obligatoire;

NOUS RECOMMANDONS

Qu'on accorde priorité, au niveau du premier cycle, au dépistage des élèves susceptibles d'abandonner leurs études;

que dans chaque école, une équipe formée du personnel enseignant et du personnel des services aux étudiants élabore des projets relatifs à ce dépistage et aux moyens à prendre en vue de favoriser une meilleure participation des élèves aux projets éducatifs de l'école;

que le personnel du Service social scolaire, particulièrement les conseillers préposés à la fréquentation participent au dépistage et à l'élaboration des projets.

Considérant qu'il existe une incohérence entre la loi de fréquentation et l'importance accordée au diplôme de fin d'études secondaires dans notre société pour accéder aux emplois réguliers;

considérant que tout le cours secondaire est organisé en fonction d'une scolarité obligatoire jusqu'à l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires;

NOUS RECOMMANDONS

Que la C.E.C.M. accepte que l'organisation de l'enseignement secondaire devienne beaucoup plus souple en vue de pouvoir offrir aux élèves du deuxième cycle qui ne sont plus tenus à une fréquentation scolaire obligatoire, la possibilité de suivre un programme d'études selon une maquette-horaire conforme à leurs besoins qui pourra entre autres concilier travail-études.

Considérant également l'incohérence entre la loi de fréquentation scolaire obligatoire et celle des établissements industriels et commerciaux qui régit l'âge d'entrée sur le marché du travail, soit à 16 ans;

NOUS RECOMMANDONS

Que la C.E.C.M. et le Centre de main d'oeuvre du territoire élaborent une politique conjointe à l'endroit des élèves qui ne sont plus soumis à la loi de la fréquentation scolaire et qui n'ont pas l'âge pour obtenir un emploi régulier sur le marché du travail.

SITUATION APRES L'ABANDON

Considérant que les données à ce sujet sont tributaires d'une situation actuelle;

considérant que la mise en application de nos recommandations réduirait considérablement plusieurs causes d'abandon prématuré des études secondaires;

considérant que nos recommandations sont orientées dans une ligne de pensée d'éducation permanente;

considérant que l'implantation de toutes les mesures recommandées ne pourraient se réaliser en même temps;

considérant que des initiatives de certains organismes communautaires ou sociaux tentent de suppléer aux carences du système scolaire régulier actuel;

NOUS RECOMMANDONS

Que la Division des services spéciaux fasse un inventaire exhaustif des ressources et organismes existants qui ont pour rôle de répondre aux besoins des jeunes qui abandonnent leurs études secondaires et que cette information soit jointe à celle déjà remise aux élèves qui abandonnent;

qu'au moment où un élève annonce son intention d'abandonner ses études, cet élève soit immédiatement référé à une personne de l'école chargée de le recevoir et de discuter avec lui de ses raisons d'abandon, de ses possibilités d'un retour aux études régulières ou à temps partiel ainsi que de lui faciliter l'accès aux différentes ressources susceptibles de l'aider dans sa nouvelle situation;

qu'au niveau de chaque école, on encourage et facilite l'organisation, par les étudiants, d'un service d'entraide et d'information.

CONCLUSION

Considérant les multiples causes interreliées qui expliquent le phénomène de l'abandon scolaire prématuré;

considérant qu'il y a des causes propres au milieu scolaire, causes identifiées par notre étude;

considérant que nos recommandations touchent plusieurs services et bureaux de la C.E.C.M.;

considérant que les changements à apporter pour l'amélioration de la fréquentation scolaire requiert une connaissance des diverses implications du phénomène de l'abandon scolaire;

considérant l'importance et la nécessité d'évaluer la pertinence et les possibilités de réalisation de nos recommandations;;

NOUS RECOMMANDONS

Que ce rapport soit soumis pour étude et réalisation aux services et groupes concernés voire les Services des études, le Service de l'informatique, le Service de l'éducation aux adultes, les directions d'écoles, le personnel enseignant, les comités de parents et les conseils étudiants;

qu'on forme un nouveau comité sur l'abandon composé de personnes ressources qui, à la demande des services et des groupes, aideront à l'étude et à la réalisation des recommandations.

OUTILS

LES OUTILS

Pour ceux qui voudront entreprendre un travail dans le domaine, certains outils sont utiles:

- "Ton opinion sur l'école" - Questionnaire de la F.C.S.C.Q. 21 pages.
- Une grille des 37 motifs d'abandon des études.
- Un questionnaire-relance (Montmagny '72).
- Un questionnaire spécial pour le secondaire V (Donnacona '73).
- Les fiches de départ de la F.C.S.Q., du Lac St-Jean '69, de la C.E.C.M. '75, de Pascal-Taché '70.
- Fiche d'évaluation personnelle avant de prendre une décision (Saguenay '75)
  (Cette fiche aide à faire le bilan du rendement scolaire et des capacités intellectuelles).
- Questionnaire d'auto-évaluation (classes de transition), forme simple et claire d'auto-évaluation (Lac St-Jean '74-'75).
- Fiche d'observation pour les parents des élèves des classes de transition (Lac St-Jean '74-'75).

SYNTHESE

"LE PORTRAIT DU LACHEUR"

(Extrait du "Rapport d'étude effectuée auprès "des lâcheurs" de la Polyvalente Donnacona", année scolaire 71-72)

Pages

. Etude du milieu familial 96

. Etude du milieu scolaire 97

. Etude du milieu social 98

. Raisons données économiques 100

Le portrait du lâcheur, construit à l'aide des données fournies par le groupe-réponse, veut rectifier ou confirmer certaines hypothèses de base, formulées à partir des rumeurs, des ouï-dire et des valeurs du milieu.

Il demeure certes très relatif étant donné que 51 étudiants seulement ont répondu au questionnaire. Toutefois il indique certaines tendances et traits dominants chez cette clientèle particulière.

I - MILIEU FAMILIAL

A - La famille du lâcheur est:

- économiquement faible (50% ont un revenu inférieur à $5,000.00).
- de classe primaire (61% des pères, sont ouvriers de métiers, manoeuvres et ou agriculteurs).
- nombreuse (33% des familles sont considérées comme moyennes, 13% comme grandes et 27% comme très grandes).
- la majorité des mères demeurent au foyer.

B - Perception du lâcheur et de sa famille:

- contrairement à ce qu'on est porté à croire, les relations parents-lâcheurs se révèlent assez positives (94% qualifient leurs parents d'aimables, intéressés à ce qu'ils font, bien corrects)
- les parents semblent stimuler leurs enfants à poursuivre des études dans 57% des cas; par contre 38% les incitent peu ou pas du tout à la poursuite de leurs études.
- dans une proportion de 76%, les lâcheurs consultent leurs parents avant d'abandonner leurs études.
- 80% des lâcheurs considèrent leur famille comme un lieu d'échange et de calme.

C - Le lâcheur dans sa famille:

- est premier ou dernier et ce dans une proportion de 49%,
- la majorité des lâcheurs ont de 16 à 20 ans.

II - LE MILIEU SCOLAIRE

A - Face à son niveau général de satisfaction, le lâcheur:

- se révèle satisfait de son milieu scolaire
- se dit satisfait de l'intérêt manifesté par la direction à son égard dans 47% des cas, alors qu'il se dit insatisfait dans une proportion de 27%
- a rencontré des difficultés d'intégration et ce pour 35% de sa catégorie
- croit avoir contribué à l'amélioration de son milieu scolaire (seulement 22%)
- perçoit son milieu scolaire comme favorable à son épanouissement. Ceci est le cas de 22 lâcheurs sur 51, alors que 24 le considèrent de peu d'intérêt, ennuyeux ou peu adapté à leurs besoins
- ils perçoivent leurs professeurs positivement dans une proportion de 45% et de façon négative à 39%.

B - Le lâcheur et les causes de son départ:

- 16% des lâcheurs disent avoir quitté l'école parce qu'ils y ont été obligés par la direction (8/51)
- 35% ont abandonné l'école à cause de difficultés d'ordre scolaire et 49% pour le marché du travail.

C - Remarques générales sur les lâcheurs:

- 18% ont consulté les services professionnels mis à leur disposition
- 59% de ceux-ci, connaissaient le service social scolaire
- contrairement à l'hypothèse de base, 51% des lâcheurs sont plus intéressés à leurs études, qu'aux activités para-scolaire
- 18% disent qu'ils désiraient poursuivre leur étude
- leur taux d'absentéisme peut être considéré comme normal (69% ont moins de 5 jours)
- 52% étudient trois heures et moins par semaine.

III- LE MILIEU SOCIAL

A - Participation du lâcheur à la vie de son milieu:

- 58% participent aux activités sociales
- le travail occupe 69% des lâcheurs.

B - Le lâcheur: ses valeurs et son avenir:

- parmi 51 lâcheurs, 22 se disent optimistes face à leur avenir, alors que 15 sont incertains et 8 pessimistes.
- leurs valeurs dominantes, sont le travail (59%) et l'amitié (41%)
- le lâcheur en général ne se sent pas plus libre en dehors de son milieu scolaire. (39% seulement ont répondu qu'ils se sentaient plus libres)
- seulement 10% des lâcheurs disent avoir consommés ou consomment des drogues
- les lâcheurs se révèlent sociables: 51% préfèrent se retrouver en groupe alors que 35% préfèrent la "gang" au lieu de rester seul.

TABLEAU 1

ELATION ENTRE L'AGE, LE NIVEAU D'ETUDE ET LE SEXE DE TOUS LES LACHEURS AU COURS DE L'ANNEE 1971 - 1972

	GARCONS									FILLES									
	14	15	16	17	18	19	20	21 et p.	TOTAL	14	15	16	17	18	19	20	21 et p.	TOTAL	TOTAL
SEC. I									0	1		1						2	2
SEC. II		2	3	6	2	1			14		2	2	2					6	20
SEC. III			2		1				3			1	5	2				8	11
SEC. IV		1		3	8	9	1		22			2	4				1	7	29
SEC. V			1	1	10	11	3		26					9	7	1	1	18	44
I. T.	1	3	2	14	7	4	1		32			2	1	3	1			7	39
C.P.C.I.			2	2	2	1			7										7
TOTAL	1	6	10	26	30	26	5	-	104	1	2	8	12	14	8	1	2	48	152

armi les 152 lâcheurs, nous retrouvons 48 filles et 104 garçons:

e tableau nous indique que la majorité des lâcheurs soit: 82/152 (54%) étaient âgés de 17 ou 18 ans.
armi eux, 20 (13%) étaient en secondaire V, et 25 (16%) à l'initiation au travail.
es nombreux abandons, 39 (25%) chez cette dernière clientèle s'expliqueraient-ils par leur découragement devant le peu de débou-
hés sur le marché du travail ? Serait-ce la mentalité négative des gens face à ce cours qui les influencerait ?
n observe également chez ce groupe de lâcheurs un retard scolaire comparativement à leur âge.

B - LE LACHEUR QUITTE L'ECOLE A CAUSE DE CONTINGENCES D'ORDRE:

TABLEAU 25

SCOLAIRE	Probabilité d'échec scolaire	7	43
	Difficulté d'adaptation à l'école	8	
	Incompréhension du milieu scolaire	7	
	Découragement dans les études	4	
	Mauvaise orientation	9	
	Suggestion de quitter l'école par la direction	8	
FAMILIAL	Problèmes familiaux	6	6
ECONOMIQUE	Manque de ressources matérielles	6	6
TRAVAIL	A temps plein	22	39
	A temps partiel	5	
	Demeure au foyer comme aide	12	
DIVERS	Maladie	3	5
	Maternité	1	
	Mariage	1	
	Consommation de drogues	0	
	Désir de fréquenter une autre institution	0	

Les raisons qui motivent principalement l'étudiant à quitter l'école sont reliés au plan scolaire et à la recherche ou l'occupation d'un emploi.

BIBLIOGRAPHIE

BIBLIOGRAPHIE

Les sources les plus utilisées pour ce document ont été:

. Relance 1973, ministère de l'Education

. C.E.C.M.

. F.C.S.C.Q.

. C.S.R. Donnacona

. C.S.R. La Chaudière

. C.S.R. Blainville Deux-Montagnes, R.S.V.P. Rapport rédigé pour les membres du Comité sur l'absentéisme, novembre 1974.

. "Lettre à une maîtresse d'école par les enfants de Barbiana", 1972.

. Questionnaire du ministère de l'Education

. Enquête sur la défection scolaire au cours de l'année 1971-1972, Régionale Blainville Deux-Montagnes, Jacques Pinel, 19 mars '73.

TOUT EST DEJA DECIDE AU PREMIER BULLETIN D'OCTOBRE!

S.O.S. A CE MOMENT.

30% VEULENT SE REINSCRIRE A L'EDUCATION PERMANENTE.

POURRAIT-ON ETABLIR CE CONTACT AVANT LE DEPART?

LES DEPARTS ILLEGAUX

COMPTENT POUR 36.1%

AVANT L'ABANDON IL Y A TOUJOURS UNE PERIODE DE FLOTTEMENT EXPRIMEE PAR L'ABSENTEISME

CEUX QUI ONT QUITTE POUR UN EMPLOI TRAVAILLENT A 51.7%

"NE POUR UN PETIT PAIN?"

80% DES DROP-OUTS ONT DES PARENTS A FAIBLE SCOLARITE.

COMMENT EVITER UNE REPETITION DE GENERATION EN GENERATION?